



# Ársskýrsla Sjalandsskóla

Skólaárið 2021-2022

Garðabær, júní 2022

Ársskýrsla Sjáländsskóla

Skólaárið 2021-2022

Ósk Auðunsdóttir aðstoðarskólastjóri

Sjáländsskóli

Löngulínu 8 210 Garðabæ

S: 5903100

[sjalandskoli@sjalandskoli.is](mailto:sjalandskoli@sjalandskoli.is)

[www.sjalandskoli.is](http://www.sjalandskoli.is)

## Efnisyfirlit

Inngangur .....	6
Hagnýtar upplýsingar .....	7
Starfsmenn .....	7
Skóladagatal .....	8
Nemendur .....	8
Skóladagur nemenda.....	9
Áherslur í skólastarfi.....	9
Morgunsöngur.....	10
Þróunarverkefni skólans.....	10
Símenntun starfsmanna .....	11
Vettvangsferðir og uppbrotisdagar .....	11
Skólastarf á tímum heimsfaraldurs, Covid-19 .....	12
Mat á skólastarfinu.....	13
Samræmd próf .....	13
Skólapúlsinn .....	13
Nemendakönnun.....	13
Samstarf heimilis og skóla .....	15
Foreldraheimsóknir .....	15
Skólaráð.....	15
Foreldrafélag Sjálandsskóla.....	15
Ýmsar skýrslur .....	17
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....	17
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....	19
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....	21
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....	22
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....	25
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....	26
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	28
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk.....	29
Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk.....	31
Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk.....	32
Skýrsla kennara í íþróttum .....	34
Skýrsla kennara í sérkennslu í íþróttum .....	37

Skýrsla kennara í sundi .....	37
Skýrsla kennara í smíði og hönnun .....	38
Skýrsla kennara í myndmennt .....	41
Skýrsla kennara í textílmennnt .....	44
Skýrsla kennara í tónmennt .....	46
Skýrsla sérkennara .....	60
Skýrsla þroskaþjálfara .....	63
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa .....	64
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni .....	67
Skýrsla frístundaheimilisins Sælukot .....	70
Samantekt .....	74

## Inngangur

Ársskýrsla þessi er hluti af útgáfu allra grunnskóla í Garðabæ. Markmið hennar er að gera grein fyrir helstu atriðum og áherslum skólastarfs í Sjálandsskóla fyrir skólaárið 2021-2022. Umsjónarkennarar og starfsmenn skólans koma að útgáfu skýrslunnar en aðstoðarskólastjóri ritstýrir verkinu. Fjallað er um fjölbreytt starf skólans í hverjum árgangi fyrir sig auk allra faggreina sem kenndar eru við skólann. Einnig skrifa aðrir starfsmenn s.s. kennsluráðgjafi í tölvu og upplýsingatækni, námsráðgjafi, sérfræðingur á bókasafni, þroskaþjálfar, sérkennarar og forstöðumaður frístundaheimilisins Sælukots kafla um þeirra aðkomu að skólastarfinu í heild.

Ársskýrsla Sjálandsskóla kemur nú út í 17. sinn og er hún aðgengileg öllum á vef skólans undir flípanum skólinn, útgáfa og ársskýrslur. Þar má einnig finna skýrslu um starfsemi félagsmiðstöðvarinnar Klakans og skýrslur frá fyrri árum. Á vefslóðinni [sjalandsskoli.is](http://sjalandsskoli.is) má finna ýmsar gagnlegar upplýsingar sem lúta að skipulagi skólastarfsins í heild, kennsluáætlanir allra árganga og önnur hagnýt atriði fyrir foreldra varðandi nám og kennslu í skólanum. Einnig eru á heimasíðunni fréttir af skólastarfinu og ýmsar myndir sem prýða hana. Heimasíða Sjálandsskóla er uppfærð reglulega af kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni.

Skólaárið hófst hjá starfsfólki mánudaginn 18. ágúst. Skólasetning var þriðjudaginn 24. ágúst og boðunarviðtöl fyrir nýja nemendur í vikunni á undan, þ.e. 18. – 20. ágúst. Í þeirri viku hittu kennarar nýja nemendur við skólann ásamt forráðamönnum í stutta stund þar sem farið var yfir skipulag vetrarins og stundaskrár bekkjarins voru afhentar. Markmið þessara viðtala eru jafnan að nemendur hittu kennara sína í upphafi skólaársins og kennarar myndi tengsl við bæði nemendur og foreldra áður en hefðbundið skólastarf hefst. Áhersla Sjálandsskóla hefur ávallt verið á samstarf milli heimilis og skóla og var engin breyting á því í ár. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaársins 252 í 10 bekkjardeildum en við skólalok voru 265 nemendur sem stunduðu nám við skólann. Starfsmenn Sjálandsskóla í fullu starfi og hlutastarfi voru 66 á skólaárinu.

Skólaárið var óvenjulegt skólaár vegna heimsfaraldursins, Covid-19. Árið einkenndist af endurskipulagningu skólastarfs eftir gildandi sóttvarnareglum og samkomutakmörkunum. Þrátt fyrir ýmsar takmarkanir gekk skólaárið vel og nemendur sýndu mikla aðlögunarhæfni.

Skýrsla þessi skiptist í fjóra megin kafla sem eru: hagnýtar upplýsingar, áherslur í skólastarfi, samstarf heimilis og skóla, og ýmsar skýrslur. Í hverjum kafla eru undirkaflar eins og sjá má á efnisyfirliti.

Sjálandsskóli, 24. júní 2022

Ósk Auðunsdóttir aðstoðarskólastjóri

## Hagnýtar upplýsingar

Í þessum kafla koma fram ýmsar hagnýtar upplýsingar sem snúa að skólastarfinu í Sjálandsskóla bæði hvað varðar starfsmenn og nemendur. Taldar eru upp tölulegar upplýsingar sem mikilvægt er að taka saman við lok skólaárs.

### Starfsmenn

Við Sjálandsskóla starfa tveir stjórnendur. Skólastjóri er Sesselja Þóra Gunnarsdóttir og aðstoðarskólastjóri er Ósk Auðunsdóttir. Aðrir stjórnendur starfa ekki við skólann. Verkefnastjórar voru fjórir á skólaárinu, þær Ingunn Þóra Hallsdóttir, Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir, Drífa Lind Harðardóttir og Hrafnhildur Sigurðardóttir. Skólaritari Sjálandsskóla er Linda Rán Úlfisdóttir, húsvörður Sigurður Guðleifsson og umsjónarmaður tómstundaheimilis Sælukots er Berglind Birna Pétursdóttir sem hefur leyst Hildi Harðardóttur af sem hefur verið í fæðingarorlofi í vetur.

Í Sjálandsskóla starfar hópur fagmenntaðra og ófaglærðra starfsmanna sem vinna að því sameiginlega markmiði að stuðla að uppbyggingu á skólastarfi sem einkennist af einkunnarorðum skólans sem eru að vilja og virða. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjálandsskóla hag nemenda að leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórna og eiga í nánú samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma. Allir starfsmenn skólans bera ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd, mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.

Skólaárið 2021-2022 störfuðu við skólann 66 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli. Hluti þeirra var í afleysingum vegna veikinda eða leyfis. Kennarar voru 34, tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi, tveir þroskaþjálfar og þrír sérkennarar. Stuðningsfulltrúar voru að jafnaði 13, fimm skólaliðar, einn bókasafnsfræðingur, einn ritari, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og 13 starfsmenn að jafnaði við tómstundaheimilið Sælukot.

### Leyfi starfsmanna og afleysingar

Einn starfsmaður fór í fæðingarorlof á skólaárinu. Tveir starfsmenn voru í launalausum leyfi allt skólaárið og einn starfsmaður var í launalausum leyfi fram til áramóta. Tveir starfsmenn fóru í veikindaleyfi hluta af skólaárinu.

### Ráðningar starfsfólks

Fjórir kennarar létu af störfum undir lok skólaárs, þau Guðrún Svava Viðarsdóttir, Ingveldur Karlsdóttir, Margrét Þorleifsdóttir og Marteinn Gauti Andrason. Jóhanna Elísa Magnúsdóttir meðferðafulltrúi lét einnig af störfum. Einnig hættu átta stuðningsfulltrúar núna á vordögum. Starfsfólk Sjálandsskóla þakkar þeim ánægjuleg kynni og óskar þeim alls hins besta. Búið er að ráða í allar kennarastöður fyrir næsta ár. Ráðið verður í stöður stuðningsfulltrúa í ágúst.

### Starfmannasamtöl

Stjórnendur skólans skiptu á milli sín starfsmannasamtölum að vori. Sá háttur var hafður á samtölunum að þessu sinni að stjórnendur skiptu með sér verkum og ákváðu tímasetningar starfsmannasamtala í samráði við starfsfólk. Allt starfsfólk skólans fyllti út spurningalista sem sendur var út til starfsmanna með slóð í google docs skjal. Þar var spurt um líðan í starfi, álag, upplýsingaflæði, aðbúnað og þar komu einnig fram óskir starfsmanna á komandi skólaári. Tekið var mið af niðurstöðum þessara samtala við myndun teyma og skipulagningu fyrir skólaárið 2022-2023

## Skóladagatal

Starfsemi Sjálandsskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal skólaársins 2021-2022. Grunnur að dagatali var unninn í samstarfi leik- og grunnskóla og er dagatalið samræmt milli skólastiga líkt og undanfarin ár í Garðabæ. Skóladagatalið var unnið í samráði við skólaráð og var það tekið til umfjöllunar í skólaráði og samþykkt af skólaskrifstofu Garðabæjar.

Eins og reglur gera ráð fyrir eiga skóladagar nemenda að vera 180 talsins og þrátt fyrir allskyns takmarkanir vegna Covid-19 tókst að halda skólastarfi nokkuð eðlilegu. Skólastarf féll niður 3. janúar en þá var settur skipulagsdagur eftir tilmæli frá Almannavörnum. Hefðbundnir skertir dagar voru 6 en þá mæta nemendur hluta úr degi. Þeir dagar eru skólaboðunardagur, tveir nemenda- og foreldraviðtalsdagar, jólaskemmtun, öskudagur og skólaslitadagur. Tveir skertir skóladagar bættust við þetta árið þegar nemendum gafst kostur á að fá bólusetningu fyrir Covid-19 í Laugardalshöll. Starfsdagar kennara á kennslutímabili voru fimm.

Skólaasetning var 24. ágúst og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá miðvikudaginn 25. ágúst. Kennsla féll niður í jólaleyfi nemenda sem var frá 21. desember til 3. janúar. Vetrarleyfi í Garðabæ var frá 21. febrúar til 26. febrúar og páskaleyfi frá 12. apríl til 18. apríl. Einnig féll kennsla niður vegna fjögurra skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 15. september, 22. október, 11. janúar og 27. maí. Þá þurfti að fella niður kennslu mánudaginn 7. febrúar vegna óveðurs. Skóla var slitið miðvikudaginn 8. júní.

## Nemendur

Nemendafjöldi í Sjálandsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005-2010. Árið 2012 fækkaði nemendum lítillega en árin þar á eftir fjölgaði, allt til ársins 2019 en þá fór nemendafjöldi í fyrsta skipti yfir 300. Árið 2020 fækkaði nemendum niður í 264 og hefur sá fjöldi nánast haldist óbreyttur. Áætlaður fjöldi nemenda skólaárið 2022-2023 er í kringum 260 nemendur, þannig að búast má við svipuðum fjölda og síðustu ár.

Í töflunni hér fyrir neðan má sjá þróun nemendafjölda síðustu sautján árin.

**Tafla 1. Þróun nemendafjölda frá skólaárinu 2005-2021**

Ár	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Nemendur	85	114	167	182	238	249	251	245	258
Ár	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nemendur	262	277	282	284	285	304	264	265	265

Samtals hófu 252 nemendur nám í skólanum í ágúst 2021 en voru þeir samtals 265 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 115 og drengir voru 150. Fjöldi nemenda í 1. bekk var 26 í tveimur umsjónarhópum. Nemendur í 2. bekk voru alls 27. Í 3. bekk voru 27 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 4. bekk voru 21 nemandi í tveimur umsjónarhópum. Í 5. bekk voru 19 nemendur í einum umsjónarhóp og 42 í 6. bekk í þremur umsjónarhópum. Tveir umsjónarhópar voru í 7. bekk með alls 37 nemendum. Í 8. bekk voru 26 nemendur í tveimur umsjónarhópum og í 9. bekk voru 18 nemendur með einum umsjónarhópi. Einn umsjónarbekkur var í 10. bekk með samtals 22 nemendum.

## Ástundun nemenda

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Námfús eru samtals 2884 og 439 stakar kennslustundir. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1173 daga og 1182 stakar kennslustund. Nemendur voru í sóttkví vegna Covid-19 í alls 900 daga. Veikindadögum fjölga um 832 á milli ára og leyfisdögum fjölga um 78 daga.

Ef tekið er meðaltal af þessum fjarvistum þá er hver nemandi veikur 10,9 daga og í leyfi að meðaltali 4,4 daga. Í töflunni hér fyrir neðan má sjá fjarvistir nemenda vegna leyfa og veikinda skipt eftir árgöngum.

**Tafla 2. Fjöldi fjarvista skipt eftir árgöngum**

	Leyfis dagar	Leyfi í stakri kennslustund	Veikindi í dögum	Veikindi í stakri kennslustund	Sóttkví í dögum
1. bekkur	75	27	239	8	95
2. bekkur	138	40	330	6	195
3. bekkur	127	6	279	6	76
4. bekkur	140	53	183	44	52
5. bekkur	59	75	233	27	51
6. bekkur	221	139	531	122	91
7. bekkur	188	329	458	122	259
8. bekkur	114	244	230	51	35
9. bekkur	74	62	146	8	17
10. bekkur	112	207	255	45	29

### Skóladagur nemenda

Skóladagur hófst kl. 8:15 hjá öllum nemendum í 1.-7. bekk í Sjálandsskóla. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla kl. 13:05 en kl. 13:45 hjá 5.-7. bekk. Nemendur í 8.-10. bekk mættu kl. 8:30 en skóladeginum lauk hjá þeim kl. 14:00 á mánudögum, kl. 14:20 á þriðjudögum, kl. 15:05 á miðvikudögum, kl. 14:20 á fimmtudögum og kl. 13:40 á föstudögum. Skólahúsnæðið er opið frá kl. 8:00 alla virka daga. Nemendum í 1.-3. bekk stendur til boða að fara í tómstundaheimilið Sælukot þegar hefðbundnum skóladegi lýkur á daginn eða kl. 13:05 til kl. 17:00 (sjá nánar í skýrslu Sælukots).

Nemendur fóru í nesti einu sinni á dag í 15 mínútur. Nemendur í 1. – 7. bekk fóru í útivist á morgnana í 20 mínútur og nemendur í 8. – 10. bekk fóru í 20 mínútna frímínútur á morgnana og máttu vera inni. Eftir hádegismat fóru allir nemendur í frímínútur. Nemendur í 1. – 4. bekk fóru í útivist eftir hádegismat en nemendur í 5. – 7. bekk höfðu val um að vera inni eða fara út frá 1. október til 1. maí. Að hausti og á vorin fóru allir nemendur út. Í frímínútum eru kennarar, skólaliðar og stuðningsfulltrúar í skipulagðri gæslu.

## Áherslur í skólastarfi

### Að vilja og virða

Í lögum um grunnskóla segir að það sé markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Þannig á grunnskólinn að leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins. Skólinn á að stuðla að góðu samstarfi við heimilin með það að markmið að tryggja farsælt skólastarf, almenna velferð og öryggi nemenda. Starfshættir skólans eiga að mótast af umburðarlyndi, góðum gildum og lýðræðislegu samstarfi. Grunnskólinn á að veita nemendum tækifæri til þess að afla sér þekkingar og leikni og temja sér vinnubrögð sem stuðla að stöðugri viðleitni til menntunar og þroska. Skólastarfið á því að leggja grunn að sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfra hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Með framangreint að leiðarljósi er hugmyndafræði Sjálandsskóla byggð. Einkunnarorð skólans eru *Að vilja og virða og er skólahúsnæði Sjálandsskóla sveigjanlegt og í starfinu er lögð áhersla á einstaklingsmiðað skólastarf og samvinnu nemenda. Í Sjálandsskóla er lögð áhersla á að tengja saman skóla, umhverfi og samfélag.*

Í ár var fyrst og fremst lagt áherslu á fjölbreytta kennsluhætti og heilsueflingu bæði hjá nemendum og starfsfólki. Unnið var í öllum árgöngum að verkefnum sem stuðluðu að bættum samskiptum nemenda



og betri líðan. Verkefnakista Kvan var mikið notuð á öllum aldurstigum. Auk þessa voru ýmis þróunarverkefni unnin á skólaárinu.

## Morgunsöngur

Morgunsöngur var haldinn á hverjum morgni. Allir nemendur í fyrsta til sjöunda bekk sóttu morgunsöng framan af vetri en eftir áramót eingöngu fyrsti til sjötti bekkur. Venjulega kemur nemendahópurinn allur saman í morgunsöng en framan af vetri fengu nemendur eingöngu að vera með sínum jafnöldrum í morgunsöng vegna Covid-19 takmarkana. Fljótlega eftir áramótin var fjöldatakmörkunum aflétt og þá fengu allir að taka þátt í morgunsöng eins og venja er. Venjulega voru tvö lög sungin og þá gjarnan horft til þess að annað lagið höfðaði meira til eldri nemenda og hitt til yngri. Einnig var áhersla á fjölbreytileika og að nemendur kynntust bæði gamalli og nýrri tónlist frá ólíkum löndum allt frá íslenskum þulum til nýrra dægurlaga. Flest ár hefur nokkur fjöldi gesta komið í morgunsöng og flutt tónlist, lesið úr bókum eða kynnt tólmstunda- og íþróttastarf. Vegna Covid-19 var öllum slíkum heimsóknum sleppt.

## Þróunarverkefni skólans

Unnið var jafnt og þétt allan veturinn að eflingu skólustarfsins og má segja að fjölmargir þættir hafi verið í þróun í skólustarfi Sjálands skóla á skólaárinu. Í vetur hefur verið unnið að einu þróunarverkefni sem hlaut styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar. Sá sjóður hefur gefið kennurum byr undir báða vængi í að þróast sem fagmenn og styrkja sig enn frekar í starfi.

### Skák eftir skóla

Vorið 2021 fékk Sjálands skóli úthlutuðum styrk fyrir verkefninu *Skák eftir skóla*. Verkefnastjóri er Kristófer Gautason. Markmið verkefnisins fólst í því að að veita nemendum sem kljást við einhverfu, ADHD og/eða standa höllum fæti félagslega uppá skákkennslu eftir skólatíma. Í erlendum rannsóknum hefur komið fram að skákiðkun og góður námsárangur fara saman. Jafnframt hefur verið sýnt fram á að þeir nemendur sem kljást við einhverfu, ofvirkni, athyglisbrest og/eða lágt sjálfsmat og standa illa félagslega njóta góðs af því að stunda skák. (Dr. Badrie Mohammad Nour ElDaoua, 2014) (Hilario Blasco-Fontecillaa, 2015). Skák hentar þessum nemendahóp einstaklega vel. Skákin er með mjög skýrar reglur og auk þess er hún einstaklingsíþrótt sem hentar vel börnum sem lesa illa í félagslegar aðstæður og eiga þess vegna erfitt með að taka þátt í hópíþróttum. Í skák læra þau að taka sjálf ábyrgð á þeim leikjum sem þau leika og þurfa því að standa og falla með eigin ákvörðunum. Skák bætir m.a. einbeitingu, þolinmæði, ákvarðanatöku og þá hæfni að sjá og hugsa fram í tímann.

Verkefnið hófst á því að póstur var sendur á alla foreldra yngsta- og miðstigs, þar sem æfingarnar voru kynntar og opnað var fyrir skráningu í gegnum Google forms. Skráningin gekk frábærlega en um 40 nemendur skráðu sig á skákæfingu í frístund eða eftir skóla. Nemendunum á yngsta stigi var skipt í hópa sem fékk hver um sig um 10 skákæfingar á tímabilinu. Á miðstigi fengu nemendur um 20 skákæfingar á tímabilinu ásamt því að fara á skákmót.

Helsta hindrunin var Covid-19 þar sem oft á tíðum var mæting ansi dræm á æfingar þar sem það vantaði heilu árgangana vegna sóttkvíar. Það hafði það í för með sér að æfingarnar náðu aldrei almennilegum takti. Þar sem námskeiðið var byggt upp á þann hátt að nemendur fengu ávallt erfiðari og erfiðari viðfangsefni. Að öðru leiti gekk verkefnið eins og áætlanir stóðu til um.

Heilt yfir er skákáhugi í Sjálandsskóla í miklum blóma og aukist til muna vegna verkefnisins. Skákkennsla hefur verið í skólanum s.l. 3 skólaár þar sem allir árgangar á yngsta- og miðstigi fá skákkennslu einhvern tímann yfir skólaárið. Það sem kom okkur mest á óvart var að flestir krakkarnir sem skráðu sig skákæfingar eftir skóla á miðstiginu voru nemendur með einhverfu, ADHD og/eða standa höllum fæti félagslega. Markmiðið með verkefninu var einmitt að ná til þessa hóps og koma þeim á æfingu, það þurfti ekki meira til en eitt boð á æfingu. Það var einnig gott samstarf við Taflfélag Garðabæjar á tímabilinu þar sem byggð var brú á milli verkefnisins og æfinga sem TG er með á bókasafni bæjarins. Alls um fimm nemendur byrjuðu að mæta á æfingarnar og þá á ýmis mót sem iðkendum er boðið að taka þátt í.

Eins og getið er um hér að ofan hefur verkefnið haft í för með sér margvíslegan ávinning. Nokkrir nemendur skólans hafa byrjað að stunda æfingar vikulega hjá Taflfélagi Garðabæjar. Margir af nemendum sem sóttu verkefni stunda nú skákina sem áhugamál sem þeir sinna heima, m.a. á netinu (chess.com). Einnig sækjast nemendur þónokkuð mikið að fá að tefla í frjálsum tíma á heimasvæði eða þegar tími gefst svo skákhugi hefur aukist til muna í skólanum. Skákkennsla heldur áfram á komandi skólaári í Sjálandsskóla. Þeir nemendur sem tóku þátt í verkefninu verða hvattir til þess að halda skákiðkun sinni áfram.

### Símenntun starfsmanna

Kennarar voru ötulir við að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun. Kennarar skólans sóttu m.a. skyndihjálparnámskeið og KVAN verkfærakistuna.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta eða alla grunnskólakennara/starfsmenn skólans

- Skyndihjálp. Kennari Ólafur Grettisson.
- Leiklist og leikir. Kennari Ása Ragnarsdóttir
- Útikennsla
- Vináttunámskeið Barnaheilla
- Samtökin 78
- Lestrarkennsluaðferðin PALS
- Áhættumat kennslukerfa
- KVAN - leiðtoganámskeið
- Markþjálfun - Ragnheiður Vigfúsdóttir

### Vettvangsferðir og uppbrotisdagar

Farið var í ýmsar vettvangs- og skoðunarferðir á skólaárinu. Ýmist fóru umsjónarkennarar í ferðir með sína bekk í útikennsludögum en einnig voru skipulagðar nokkrar ferðir sem farnar eru árlega og allir árgangar taka þátt í.

Hefðbundið skólastarf var brotið upp með ýmsum uppákomum yfir allan veturinn. Þar má nefna forvarnaviku Garðabæjar sem var í október og vinaviku sem var haldin í nóvember. Árgangar skólans unnu fjölbreytt verkefni í tengslum við þessar vikur. Dagur íslenskrar tungu var einnig haldinn hátíðlegur í nóvember. Skólastarf var einnig brotið upp með fjölbreyttum hætti á öskudaginn þar sem gleði og fjör einkenndi daginn.

### Skíðaferð Sjálandsskóla

Árlegar skíðaferðir nemenda í 1. – 7. bekk í Bláfjöll var á dagskrá um miðjan febrúar og fór 5. – 7. bekkur í skíðaferð 17. febrúar en vegna veðurs var ekki hægt að fara með nemendum í 1. – 4. bekk

Þetta skólaárið þrátt fyrir að tvær tilraunir. Nemendur í unglingadeild komust í sína árlegu ferð með félagsmiðstöðinni Klakanum til Dalvíkur dagana 15.- 18. mars.

#### Ferðir unglingadeildar

Hefð er fyrir því að nemendur í unglingadeild fari í haust og/eða vorferðir með félagsmiðstöðinni Klakanum og var engin undantekning þetta árið. 8. bekkur fór í haustferð í Skorradal þar sem gist var eina nótt. 9. bekkur fór í vorferð í Stykkishólm og gistu eina nótt og nemendur 10. bekkjar fóru í tveggja náttu útskriftarferð í Þórsmörk. Allar ferðirnar gengu mjög vel.

#### Fjallgöngur

Á vordögum fóru allir nemendur í 1. – 9. bekk í fjallgöngur sem gengu mjög vel. 1 og 2. bekkur gengu á Reykjafell í Mosfellsbæ, 3. og 4. bekkur gengu á Búrfell, 5. og 6. bekkur gengu á Grímmannsfell og 7. – 9. bekkur fóru á Esjuna.

#### Vorleikar

Í Sjálandsskóla voru haldnir vorleikar 3. og 7. júní 2022 frá kl. 8:30-13:30/50. Allir árgangar í 1.-10. bekk tóku þátt. Verkefni voru fjölbreytt eða 9 verkefni á þremur stöðvum. Dr. bæk kom báða daga og var með hjólastöðvar. Á fyrstu stöðinni var unnið með hjólaferni þar sem nemendur leystu margskonar hjólaþrautir. Á annarri stöð var verið að ástandskoða hjólin og svo þeirri þriðju voru hjálmur yfirfarnir. Í listgreinum var verið að vinna með útfærslur af blómum. Þau voru teiknuð, þæfð og unnin á naglabretti. Í íþróttum var verið að dansa, spila og badminton spilað. Áætlaðar voru 30-40 mínútur á hverri stöð. Í hópunum voru 11-15 nemendur. Dagarnir gengu mjög vel fyrir sig og var almenn ánægja meðal starfsfólks sem og nemenda með daginn. Upp kom þó sú athugasemd um að hvort vorleikar á næsta ári ættu að vera hálfan daginn, þar sem úthald nemenda fyrir heilsdags uppbroti var ekki gott hjá öllum.

#### Kór

Kór var starfræktur við skólann fyrir nemendur á miðstigi. Æfingar voru einu sinni í viku, klukkustund í senn. Æfingar hófust oftast á upphitun þar sem unnið var með líkamann í heild, öndun og að lokum röddina. Að upphitun lokinni voru æfð lög, flest valin af kórstjóra en auk þess fengu nemendur að koma með tillögur. Einu sinni á hvorri önn var svokallað „vídeókvöld“. Þá horfði kórinn saman á tónlistarkvikmynd og borðaði popp. Í kjölfarið voru æfð lög úr myndunum. Vaninn er að kórinn haldi tvenna stóra tónleika í sal skólans. Fyrri tónleikarnir voru haldnir í síðustu vikunni fyrir jólafrí og vortónleikarnir undir lok skólaársins. Í undirbúningi fyrir vortónleikana fór kórinn í æfingabúðir þar sem gist var í skólanum frá föstudegi til laugardags, æft og tekið upp.

#### Skólastarf á tímum heimsfaraldurs, Covid-19

Heimsfaraldurinn Covid-19 hafði áhrif á skólastarf Sjálandsskól og var skólastarf aðlagð að nýjum reglugerðum um takmörkun á skólastarfi hverju sinni. Skóladagur nemenda hélt sér allan veturinn en takmarkanir voru á því hvernig kennsla gat farið fram og var blöndun nemenda takmörkuð verulega. Ávallt var haft að leiðarljósi að sem minnst röskun yrði fyrir nemendur. Mikil áhersla var á sóttthreinsun, persónlegar sóttvarnir, handþvott og sprittun hjá starfsfólki og nemendum. Skólastarf féll niður 3. janúar eftir tilmæli frá Almannavörnum og var settur á skipulagsdagur svo starfsfólk skóla gæti skipulagt skólahald út frá þeim takmörkunum sem voru settar. Bólusetningar nemenda í 1. – 7. bekk í

Sjálandsskóla fóru fram í Laugardagshölinni dagana 13. janúar og 3. febrúar og lauk skóladegi nemenda þá kl. 11:00. Þessa daga opnaði frístundaheimilið Sælukot á sínum venjulega tíma kl. 13:00.

Smitrakning innan skólans var mikil fram að 25. febrúar en þá var öllum opinberum sóttvarnaraðgerðum vegna Covid-19 aflétt. Skólastarf fór í sitt venjulega horf og voru forráðamenn aftur velkomnir í skólahúsnæðið. Smitraknin reyndi verulega á stjórnendur sem þurftu að hafa samband við aðstandendur nemenda og starfsfólk eftir fyrirmælum almannavarna og senda það í smitgát eða sóttkví. Leysa þurfti óvenju mikið af forföllum vegna fjarveru starfsamanna í tengslum við Covid-19. Þrátt fyrir takmarkanir á skólastarfi gekk skólahald vel, nemendur og starfsfólk sýndi mikla aðlögunarfærni, þrautseigju og var lausnarmiðað í öllum þeim verkefnum sem voru lögð fyrir.

## Mat á skólastarfinu

### Samræmd próf

Menntamálaráðuneytið ákvað að leggja ekki fyrir samræm könnunarpróf skólaárið 2021-2022.

### Skólapúlsinn

Nemendakönnun skólapúlsins er lögð fyrir úrtak nemenda í 6. – 10. bekk þrisvar á ári. Í úrtaki nemenda eru u.þ.b. 40 nemendur. Foreldrakönnun er lögð fyrir úrtak forráðamanna allra árganga annað hvert ár og starfsmannakönnun er einnig lögð fyrir alla starfsmenn annað hvert ár. Í ár var skólapúlsinn lagður fyrir úrtak starfsmanna. Á vef [Skólapúlsins](#) er að finna upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir kannakerfisins.

### Nemendakönnun

Niðurstöður nemendakönnunar má sjá á neðangreindum töflum út frá þremur yfirflokkum: 1) Virkni nemenda í skólanum 2) Líðan og heilsa 3) Skóla- og bekkjarandi. Hver flokkur hefur 5 – 9 undirflokka. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1-9 eða hlutfall svaranda sem velja tiltekna svarmöguleika. Stjórnumerktar feitletraðar tölur merkja að niðurstöður séu marktækt frábrugðnar landsmeðaltali. Túlka má mismun uppá 0,5 stig sem lítinn mun, mun uppá 1,0 stig sem tölverðan mun og mun upp á 1,5 stig og meira sem mikinn mun.

Töflurnar hér fyrir neðan sýna matsþætti, meðaltal skólans, fjöldan nemenda sem tók þátt (N) breytingu skólans á viðkomandi þætti frá því í fyrra (Breyting), meðaltal landsins (Landið), fjölda nemenda sem tók þátt á landsvísu (N) og mismun milli meðaltals skólans og landsmeðaltals (Mismunur).

## 1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,1	115	-0,3	4,4	16.560	-0,3
1.2. Þrautseigja í námi	4,2	118	-0,1	4,5	16.652	-0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,4	118	-0,3	4,8	16.891	-0,4*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,3	117	-0,1	4,5	16.877	-0,2
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	3,8	117	-0,5	4,4	16.645	-0,6*
1.6. Trú á eigin námsetu	4,6	117	-	4,9	16.854	-0,3

Þegar flokkurinn *Virgni nemenda* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í öllum þáttu. Túlka má mismuninn sem lítinn mun.

## 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,9	117	0,0	4,3	16.581	-0,4*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,1	116	0,1	4,3	16.537	-0,2
2.3. Velliðan	4,1	116	0,1	4,3	16.732	-0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	38	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,9	115	0,2	5,6	16.708	0,2
2.6. Tíðni eineltis	18,3%	21/115	8,2%	14,6%	2505/16639	3,7%
2.7. Staðir eineltis	-	18	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	35,7%	41/115	4,6%	44,4%	7254/16290	-8,7%*
2.9. Hollt mataræði	4,4	113	-0,2	4,6	16.431	-0,2

Þegar flokkurinn *Líðan og heilsa* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í öllum þáttum. Túlka má mismuninn sem lítinn mun að undanskyldum matsþættinum, *Tíðni hreyfingar hjá nemendum* sem er verulega undir landsmeðaltali.

## 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,6	113	-0,1	4,8	16.405	-0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	4,6	112	-0,3	4,8	16.613	-0,2
3.3. Agi í tímum	4,6	113	-0,4	4,9	16.595	-0,3*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,5	111	-0,3	4,9	16.552	-0,4*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,0	111	-0,1	4,9	16.550	0,1

Þegar flokkurinn *Skóla- og bekkjarandi* er skoðaður má sjá að skólinn er undir landsmeðaltali í 4 þáttum af 5.

## Samstarf heimilis og skóla

Árangursríkt skólastarf byggir á góðri samvinnu og gagnkvæmu trausti heimilis og skóla. Það er mikilvægt að rækta þennan þátt enda eru foreldrar sterkasti mótunaraðili barna sinna. Rannsóknir sýna að börn sem alast upp við jákvætt viðhorf heimilis til skólans standa sig yfirleitt betur í námi. Í Sjálandsskóla hefur ávallt verið lögð mikil áhersla á samvinnu og upplýsingaflæði milli heimilis og skóla. Vefkerfið námfús er notað sem vettvangur samskipta ásamt tölvupóstum, samtölum í gegnum síma og fundir í skóla eða í gegnum fjarfundabúnað. Forráðamenn geta bókað fundartíma hjá kennurum en kennarar geta ekki fundað með foreldrum fyrirvaralaust. Skólasetning var 24. ágúst og nemenda- og foreldraviðtöl voru 21. október og 2. febrúar. Viðtölin í október voru ólík á milli árganga, fjarviðtöl eða staðviðtöl. Öll viðtökin í febrúar voru rafræn vegna Covid-19 takmarkana.

## Foreldraheimsóknir

Vegna Covid-19 voru heimsóknir foreldra takmarkaðar fram að afléttingu takmarkana 25. febrúar. Á vormánuðum gátu foreldrar loksins komið á boðaða viðburði eins og leiksýningar og skólaslit. Eins og ávallt voru foreldrar velkomnir í skíðaferðir 1. – 7. bekkjar og fjallgöngur á vordögum og var mjög góða þátttaka hjá foreldrum.

## Skólaráð

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr laga nr. 91/2008. Í reglugerð um grunnskóla kemur fram að við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er starfsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólalald. Skólastjóri situr í skólaráði og stýrir starfi þess. Auk skólastjóra skulu sitja í ráðinu aðstoðarskólastjóri, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrú grenndarsamfélagsins.

Skólaárið 2020-2021 sátu í skólaráði Sjálandsskóla, Sesselja Þóra Gunnarsdóttir skólastjóri, Ósk Auðunsdóttir aðstoðarskólastjóri sem var ritari ráðsins. Fulltrúi nemenda var Klara Þorbjörg Einarisdóttir og Ingvar Jarl Eineborg, fulltrúar foreldra voru Áslaug Thelma Einarisdóttir og Helga Kristjánsdóttir. Fulltrúar kennara voru Guðrún Dóra Jónsdóttir, Ingunn Þóra Halldóttir, fulltrúi starfsfólks var Sigrún Lilja Traustadóttir og fulltrúi grenndarsamfélagsins var Tómas Þór Jacobsen. Ráðgert var að halda fjóra fundi á skólaárinu sem boðaðir voru strax í upphafi skólaársins og gekk það eftir. Helstu umfjöllunarefni skólaráðs voru skóladagatal, starfsáætlun, foreldrasamstarf, niðurstöður skólapúlansins, uppbrotsdagar og starfsmannahald.

## Foreldrafélag Sjálandsskóla

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og honum er einnig falið að sjá til þess að komið sé á samstarfi milli skóla og foreldra. Hlutverk foreldrafélags er að styðja við skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag Sjálandsskóla hefur sett sér starfsreglur, t.a.m. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu um fulltrúa í skólaráði. Í stjórn foreldrafélagsins sitja fimm fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi. Stjórn foreldrafélags Sjálandsskóla fundar á 6-8 vikna fresti auk þess sem ýmis samskipti fara fram á rafrænan hátt.

Á aðalfundi foreldrafélags Sjálandsskóla 26. október 2021 var kosið í stjórn. Arna Friðriksdóttir og Hjörtur Jónsson fóru úr stjórn en inn komu Áslaug Thelma Einarisdóttir, Helga Kristjánsdóttir og Ragnhildur Ágústsdóttir. Björn Baldvinsson, Margrét Helga Kr Stefánsdóttir, Sigríður Hrönn Halldórsdóttir og Sjöfn Vilhelmsdóttir voru endurkjörin.

Á starfsárinu var boðið upp á fyrirlestra um mikilvægir foreldrarstarfs fyrir velferð barna og um kvíða barna í tengslum við umræðu um stríð. Á vormánuðum stóð foreldrafélagið fyrir sameiginlegum umhverfisdegi barna/unglinga og foreldra þar sem fjölskyldur plokkuðu saman og boðið var upp á fróðlega fyrirlestra og ís. Með umhverfisdeginum var umhverfisviku skólans ýtt úr vör auk þess að vera hluti af hreinsunarátaki Garðabæjar. Fyrir þátttöku í því verkefni var veittur styrkur sem úthlutað var til félagsmiðstöðvarinnar Klakans. Þá kom Dr. Bike á vorleika skólans 3. og 7. júní í boði foreldrafélagsins.

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með heill nemenda að leiðarljósi. Einnig er það samstarfsvettvangur foreldra til samráðs um það sem brennur á foreldrahópnum hverju sinni.

Fyrir hönd stjórnar foreldrafélags Sjáländsskóla,

Margrét Helga Kr Stefánsdóttir, formaður

## Ýmsar skýrslur

Í þessum kafla eru skýrslur umsjónarkennara í öllum árgöngum. Skýrslurnar eru allar byggðar upp með sama hætti. Fjallað er um helstu áherslur árgangsins, skipulag kennslu, námsmat, útikennslu/vettvangsferðir og þemu ásamt mati á skólalæringu í heild. Í öllum tilvikum er vísað í kennsluáætlanir bekkja en allar kennsluáætlanir liggja á vef Sjálandsskóla undir námið - kennsluáætlanir.

### Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Í 1. bekk enduðu skólaárið 26 nemendur, 12 stúlkur og 14 drengir. Tveir nemendur bættust við á skólaárinu og einn nemandi fluttist í annan skóla. Bekknum var skipt upp í tvo hópa 1.AJS sem síðar breyttist í 1.RÓ og 1.SKE. Umsjónarkennari 1.AJS/1.RÓ (13 nemendur) voru Anna Jóna Sigurðardóttir, en Rebekka Ólafsdóttir tók við bekknum í janúar 2022. Umsjónarkennari 1.SKE (13 nemendur) var Sólveig K. Engilbertsdóttir. Stuðningsfulltrúar sem komu helst að bekknum voru Hafdís Hrönn Óttarrsdóttir og Cezary Wiktorowicz. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari var með íslenskuþjálfun fyrir þá nemendur sem eru tvítyngdir eða höfðu búið erlendis. Hún kom líka að íslenskukennslu fjórar kennslustundir á viku. Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari kom að hópnum. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Fríða Agnarsdóttir hönnun og smíði, Hrafnhildur Sævarsdóttir og Hlynur Viðar Ívarsson kenndu sund, Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi íþróttir, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Ólafur Schram kenndi tónmennt, Sólveig K. Engilbertsdóttir kenndi heimilisfræði og leiklist fyrir áramót og ævintýrasmiðju eftir áramót. Anna Jóna Sigurðardóttir kenndi forritun og nútíund eftir áramót og Rebekka Ólafsdóttir kenndi nútíund eftir áramót. Ásrún Rúnarsdóttir kenndi nýsköpun og á borðspil og Ólöf Benediktsdóttir kenndi útilist.

### Skipulag kennslu

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar ásamt því að áhersla var lögð á einstaklingsmiðað nám. Útikennsla var í hverri viku 2 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Þemur sem tekin voru fyrir í ár voru skólabyrjun, fjaran og lækurinn, náttúran og smádyr, jólaleikrit, risaeðlur, leikritið um Kardemommubæinn og árstíðir. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Nemendahópurinn blandaðist mikið á milli greina og nemendur voru í mörgum hópum með mismunandi krökkum, það var gert með það að markmiði að þau myndu kynna öllum krökkunum vel. Sætaskipan var líka ákveðið með það í huga að börnin myndu kynna sem flestum og þau myndu breyta um vinnuumhverfi reglulega.

### Kennsluáætlanir 1. bekkjar

Má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í íslensku, stærðfræði, þema og upplýsinga- og tæknimennt gengu að mestu leyti upp.

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í janúar og júní. Lögð var fyrir stafa/lestrarkönnun í ágúst og síðan voru nemendur lestrarprófaðir með lesfímiprófum frá Menntamálastofnun í september, janúar og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla*. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og kynna fyrir þeim hvernig próf fara fram. Einnig var þema metið með tilliti til vandvirkni, áhuga og samvinnu.



## Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var meðal annars tengd við þema, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið *Aðalnámsskrár grunnskóla*. Útikennslan tókst vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Það sem gert var í útikennslu var m.a.: Berjamó í Gálgahraun, fjöruferðir í fjörunar hér í kring og Álftanes, útiöldun á skólalóðinni, hjóla- og gönguferðir, unnið í samvinnuleikjum á skólalóð sem og ýmis stærðfræðiverkefni unnin í nágreppi skólans. Því miður voru fáar vettvangsferðir farnar á söfn og þess háttar sökum Covid-19 annað skólaárið í röð. Við fórum þó í heimsókn í tónlistarskólann í Garðabæ, Hönnunarsafnið í Garðabæ og í heimsókn á Bókasafn Garðabæjar. Vorferð þessa skólaárs var fjallanga á Reykjafell í Mosfellsbæ. Ferðirnar gengu vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

## Þema

Í skólabyrjun var farið í þema um skólareglurnar, umhverfið í kringum skólann og starfsfólk. Markmið þemans var að nemendur kynntust sem best nýja skólanum sínum í upphafi skólaársins og gætu fundið sig örugga í nýjum umhverfi. Næsta þema var *fjaran og lækurinn* þar sem nemendur kynntust mismunandi fjörum í nágreppi bæjarins, lærðu um og fylgdust með flóði og fjöru. Við unnum jafnframt með lækinn við skólann þar sem nemendur fengu að búa til báta og leyfa þeim að sigla. Unnin voru ýmis verkefni á heimasvæði og í útikennslu. Afrakstur þemans var gluggaskraut tengt fjörunni og bátar sem nemendur smíðuðu og teiknuðu. Jólaleikritið *Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum* var æft með 2. bekk. Leikritið var ekki sýnt sökum samkomutakmarkana en leikritið var tekið upp og sent foreldrum. Eftir áramótin fórum við í þema um *risaeðlur*. Nemendur voru sérlega áhugasamir um það þema og gerðum við margt skemmtilegt tengt því. Eftir vetrarfrí fórum við svo að æfa leikritið um *Kardemommubæinn* með 2. bekk. Lokaafurð þemans var leiksýning sem var vegna sökum Covid-19 og samkomutakmarkana ekki hægt að sýna foreldrum en upptaka af leiksýningunni var aftur send foreldrum. Síðasta þemað var *árstíðir*. Þar lærðu nemendur um árstíðirnar fjórar og hvaða breytingar fylgja hverri og einni. Í útikennslu fórum við m.a. í hjólaferð að skátaheimilinu og nokkrar gönguferðir í Gálgahraun þar sem við bæði tíndum ber og unnum verkefni. Þá fórum við að sjá sýningu um sundmenningu Íslendinga í Hönnunarsafninu, heimsóttum bókasafn Garðabæjar og fórum á tónleika í tónlistarskólanum.

## Lífsleikni/bekkjarmyndir

Farið var í verkefni og klípusögur sem eru í lífsleikniverkefninu *Vínátta*. Unnið var með bangsann Blæ og bekkjarmyndir voru 2 sinnum í mánuði í 20 mín í senn.

## Skemmtanir og félagslíf

Covid-19 setti aftur svip sinn á félagslífið en það létti til á köflum og var Halloween ball í október og spilakvöld í byrjun apríl. Báðir viðburðir heppnuðust mjög vel.

## Nýbreytni/ þróunarstarf

Því miður var lítil sem minni samvinna við leikskólann Sjáland þetta skólaárið eins og hefur verið árin á undan sökum Covid-19. Við náðum þó að bjóða þeim í nokkur skipti í lestrarvini á bókasafninu auk þess að fá þau í vorskóla.

## Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í janúar og júní. Námskynning var í byrjun skólaárs þar sem mæting var ágæt. Við hittum foreldra og nemendur í eigin persónu í byrjun skólaárs en og í foreldraviðtölum.

### Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Nemendahópurinn var mjög öflugur og tókst næstum því að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi í íslensku og stærðfræði. Nemendum gekk ágætlega að vinna saman og er þetta efni í samheldinn hóp. Mikil áhersla var lögð á grunnfærni í lestri og gekk það almennt vel. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

### Ástundun

Fjöldi veikindadaga í 1. bekk skólaárið 2021-2022 voru 239 dagar og 8 stundir. Leyfis dagar voru 75 og 27 stundir. Nemendur voru fjarverandi 76 stundir á skólaárinu. Seinkomur voru 324. Sóttkví voru 7 dagar og 1 stund.

### Skólastarf á tímum Covid-19

Allt skólaárið hefur einkennst af Covid-19. Eins og fram kemur í skýrslunni þurftum við að hliðra svolítið til og breyta áætlunum okkar. Morgunsöngur var með breyttu sniði þar sem nemendur 1. bekkjar voru sér einu sinni í viku og síðar þegar takmörkunum var létt þá bættust við fleiri árgangar uns samkomutakmarkanir voru felldar niður eftir páskaleyfi. Nemendur voru jákvæðir og fóru eftir settum sóttvarnareglum í hvívetna, voru dugleg að þvo sér vel um hendur og spritta og greinilega mjög meðvituð um ástandið.

Þrátt fyrir þessar hamlanir þá tókst kennsla mjög vel, við héldum uppi markvissri kennslu allan tímann fyrir utan tímabil í janúar/febrúar þegar rúmlega helmingur hópsins auk kennara greindist með Covid-19. Við fórum einnig degi fyrir í jólaaleyfi þar sem allir lentu í sóttkví sökum smits í bekknum.

### Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Í 2. bekk voru 27 nemendur, 15 stúlkur og 12 drengir. Umsjónarkennarar voru Ásrún Rúnarsdóttir og Ólöf Ruth Benediktsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru fyrir áramót Mikael Nói Ingvason, Cezary Woktorowicz og Hafdís Hrönn Óttarsdóttir og eftir áramót bættist Íris Birna Arnardóttir við. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Sólveig K. Engilbertsdóttir, Rebekka Ólafsdóttir sem kenndu listir, Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Fríða Agnarsdóttir kenndi hönnun og smíði, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Ólafur Schram kenndi tónmennt, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir og Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi sund fyrir áramót og eftir áramót kenndi Hlynur Viðar Ívarsson sund. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari, Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari og Rósa Siemsen námsráðgjafi komu einnig að hópnum.

### Skipulag kennslu

Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluáferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær áferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku í 2 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum. Í upphafi dags voru viðfangsefni dagsins rædd og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins. Þemun sem tekin voru fyrir í ár voru: skólareglur og bekkjarreglur, umferðin, fjölskyldan, sjálfsmyndin, líkaminn, trú og jólaeikrit, Kardemommubærinn, Ísland og árstíðir. Unnið var í Halló heimur að einhverju leyti og skapandi vinna unnin. Í þemavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða í einstaklingsvinnu við ýmis mismunandi verkefni og voru nemendur virkir í þeirri vinnu. Stærðfræði og íslenska var unnin samkvæmt áætlun. Kennsluáætlanir má sjá á vef Sjálandsskóla. Kennsluáætlanir í íslensku, stærðfræði og þema gengu að mestu leiti upp. Farið var í nýsköpun, útilist, slökun, spil o.fl. í listahringekjunni.

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús í janúar og júní. Nemendur voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í *Aðalnámsskrá grunnskóla*. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir í íslensku og stærðfræði. Einnig var þema metið með tilliti til vandvirkni, áhuga og samvinnu.

## Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var m.a. tengd við markmið íslensku, stærðfræði, þemu og sköpun, þannig að unnið var með hin ýmsu markmið sem hentaði betur að kenna úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið aðalnámsskrár grunnskóla. Lögð var mikil áhersla á samvinnu og að taka tillit til annarra nemenda í útikennslunni í ár. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð. Það bar þó á því að sumir nemendur kæmu ekki í fatnaði í samræmi við veður.

Hópurinn fór í færri ferðir en venjulega vegna Covid. Farið var m.a. í Gerðasafn, Bókasafn Garðabæjar, Tónlistarskóla Garðabæjar, Gálgahraun, í hjólaferðir. Vorferð var farin á Reykjafell í Mosfellsbæ. Mikið var unnið á skólalóðinni í ýmsum verkefnum. Ferðirnar gengu yfirleitt mjög vel, nemendur voru áhugasamir og fóru eftir settum reglum hverju sinni.

## Lífsleikni/ bekkjarfundir

Í lífsleikni hefur verið unnið með ýmis verkefni sem tengjast sjálfsmynd, góðri hegðun og fólum við einnig í það hvernig við túlkum okkar tilfinningar ásamt því að læra að skilja eigin tilfinningar. Við unnum með mikilvægi þess að eiga í góðum samskiptum og vera með jákvætt viðhorf til allra í hópnum. Einnig voru haldnir bekkjarfundir reglulega yfir veturinn.

## Skemmtanir og félagslíf

Börnin sýndu Jólasveinavísur Jóhannesar úr Kötlum í desember og vegna Covid-19 var ekki hægt að bjóða foreldrum á sýningu og þar af leiðandi var leikritið tekið upp og sent til foreldra í pósti. Sama sniðmát var á sýningunni Kardemommubærinn, en vegna Covid-19 var ekki hægt að sýna leikritið.

## Nýbreytni/ þróunarstarf

Kennarar sóttu vináttunámskeið og unnið var með ýmis verkefni og samvinnuleiki út frá því.

## Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat í námfús í desember og júní. Send var til foreldra í tölvupósti námskynning í byrjun skólaárs og formleg foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn en vegna Covid-19 voru þau rafræn. Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrum var alltaf velkomið að hafa samband við kennara.

## Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Nemendahópurinn var góður og tókst okkur að vinna þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Mikil áhersla var lögð á góðan bekkjaranda og unnið með nemendum í ýmsum samskipta og vinaverkefnum. Einnig var lögð mikil áhersla á grunnfærni í lestri. Námsárangur var að jafnaði góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utandyra sem innan.

Covid – 19 hafði frekar lítil áhrif á skólastarfið og leið nemendum almennt vel þrátt fyrir skrýtið ástand í þjóðfélaginu. Það gerðist hins vegar töluvert oft að allur árgangurinn var frá vegna sóttkvíar. En þau atriði sem voru hjá okkur voru að á tímabili var ekki morgunsöngur en svo var hann einu sinni í viku

fyrir 2. bekk, síðar bættist við allur hópurinn þegar fjöldatakmörkun breyttist. Nemendur sátu tvö saman á borði á sitthvorum enda borðsins og máttu ekki deila á milli sín litum o.fl.

Fjöldi veikindadaga í 2. bekk skólaárið 2021-2022 voru 336 dagar. Leyfis dagar voru 138 dagar og 40 stundir. Nemendur voru fjarverandi 20 stundir á skólaárinu án útskýringa. Seinkomur voru 384 stundir. Þá voru nemendur samtals 195 daga fjarverandi vegna sóttkvíar.

### Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Í 3. bekk voru 27 nemendur, 9 stúlkur og 18 drengir. Umsjónarkennari var Erna Oddný Gísladóttir og Svanhildur M. Ingvarsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Mikael Nói Ingvason, Cezary Woktorowicz, Niels Almar Sveinsson, Borg Dóra Benediktsdóttir og Hafdís Hrönn Óttarsdóttir.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Silja Kristjánsdóttir í textílmennnt og Fríða Agnarsdóttir í smíði. Guðrún Sigríður Pálsdóttir kenndi íþróttir og sund. Ólafur Schram kenndi tónmennt. Ingunn Þóra Hallsdóttir var sérkennari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning. Rósa Siemsen námsráðgjafi kom að hópnum eftir jól og var með vináttu- og félagsfærni í samráði við umsjónarkennara í lífsleikni.

#### Skipulag kennslu

Kennslan í vetur var ýmist skipulögð í heilum eða hálfum hópum. Í íslensku fóru litlir hópar reglulega til sérkennara til þess að fá kennslu sem þeir þurftu á að halda. Í þema og öðrum kennslustundum unnu nemendur ýmist í einstaklingsvinnu, allir saman eða í litlum hópum. Sætisskipan var mismunandi allan veturinn og sátu nemendur ýmist einir eða með tveimur eða fleiri nemendum. Skipulagið hentaði vel og voru nemendur ánægðir með þetta.

Unnið var út frá hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Tvær kennslustundir í viku fórum við í útikennslu þar sem lögð var áhersla á sem flestar námsgreinar. Meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, enska, landafræði og samvinnuleikir. Einnig fórum við í fjölmargar vettvangsferðir. Nálágast má [kennsluáætlanir](#) varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálandsskóla

#### Námsmat

Námsmat var birt á Námfús jafnóðum og kannanir voru gerðar. Engin stór lokapróf voru lögð fyrir nemendur. Nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst, september, janúar, og maí. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og voru viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar í aðalnámsskrá grunnskóla (íslenska, stærðfræði). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var gefið námsmat. Mismunandi mat var notað við mat á þemu, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum.

#### Útikennsla/ vettvangsferðir

Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálágast var þannig sem flest markmið aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst ávallt vel og nemendurnir voru áhugasamir og vinnusamir. Það bar þó á því að nemendur komu ekki í fatnaði í samræmi við veður.

Í útikennslu notum við nærumhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nærumhverfinu má nefna skólalóðina, Gálgahraun, ylströndina, fjöruna við skólann, Skíthól, leikvelli hér og þar um bæinn og var útikennslusvæðið nýtt til útieldunar.

Ferðir sem farið var í voru m.a. fjöruferð út á Álftanes, Þjóðminjasafnið, strætóferð í Hellisgerði, hjólaferð á Rútstún í Kópavogi, sýning og vinnustofu á vegum Hönnunarsafns Garðabæjar. Farið var í

vorferð á Hraðastaði þar sem nemendur heimsóttu og kynntust íslensku húsdýrunum en ferðin var farin í tengslum við þemað um íslensku húsdýrin.

#### Bekkjarfundir

Bekkjarfundir voru haldnir reglulega yfir veturinn. Bekkjarfundir gengu að mestu út á samskipti innan og utan bekkjarins ásamt því að vinna í sjálfsstyrkingu nemenda. Á fundunum ræddum við samskiptareglur, leystum deilur sem komu upp og gerðum fjölbreytt verkefni um vináttu og líðan. Fundirnir í byrjun skólaárs fóru í að ræða hvaða reglur nemendur og kennarar vildu að giltu á þeirra svæði og í þeirra samskiptum við aðra nemendur skólans og starfsfólk.

Eftir áramót kom námsráðgjafi að bekknum og var unnið með vináttu- og félagsfærni í smærri hópum.

#### Skemmtanir og félagslíf

Ein bekkjarskemmtun var haldin á vegum bekkjarfulltrúa í tengslum við Halloween í október 2021.

#### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennari sendi út vikulega foreldrapósta í tölvupósti. Foreldrum var birt námsmat á Námfús reglulega yfir veturinn. Námsfæriskynning var send í tölvupósti og nemenda- og foreldraviðtöl voru tvisvar yfir veturinn en þau fóru öll fram í gegnum samskiptaforritið Google Meet/Teams.

Ekki voru auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskipti gengu vel í vetur.

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk vel. Góður bekkjarandi og bekkjaragi náðist strax í byrjun sem hélt sér út veturinn. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð, nemendur voru mjög ánægðir með fyrirkomulagið varðandi áætlun vikunnar og voru kappsamir að klára vinnu hvarrá vikunna í skólanum, einstaka sinnum þurftu nemendur að klára áætlun vikunnar heima yfir helgi.

Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf Menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið. Lestrartölur voru skráðar inn í Skólagáttina og Námfús. Heimalestur og orðaskrift gekk að jafnaði vel. Áhersla á lesskilning var mikil og gerð ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. PALS paralestur var lagt fyrir á haustönn, í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í byrjun PALS og aftur í lok PALS. Niðurstöður voru skráðar á Námfús. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemenda.

Veturinn gekk mjög vel og stóðu nemendur sig vel í öllu því sem þeir tóku sér fyrir hendur.

Fjöldi veikindadaga í 3. bekk skólaárið 2021 -2022 voru 279 dagar og 6 stundir, leyfis dagar voru 127 dagar og 6 stundir, seinkomur voru alls 314 skipti og fjarvistir voru í 30 stundum.

#### Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Í 4. bekk í upphafi skólaárs voru 14 stúlkur og 8 drengir. Fyrir áramót hætti einn nemandi og voru þá 13 stúlkur eftir. Um áramót hætti einn nemandi og voru þá eftir 12 drengir. Þá bættist einn nemandi við eftir áramót og urðu drengirnir 9. Þá stúlkurnar orðnar 12 en drengirnir 9. Umsjónarkennari var Júlíana Þóra Hálfðánardóttir og henni til aðstoðar var Þorlákur Rafnsson. Bekknum fylgdu tveir stuðningsfulltrúar, Kristín Lind Albertsdóttir og Borg Dóra Benediksdóttir. Stuðningsfulltrúar skiptu með sér verkum í kennslustundum.

Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Fríða Agnarsdóttir kenndi smíði, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Ólafur Schram kenndi tónmennt og Guðrún Sigríður Pálsdóttir og Davíð Örvar Ólafsson kenndu íþróttir. Þá kenndi Hlynur Viðar Ívarsson sund eftir

áramót en fyrir áramót kenndi Hrafnhildur Sævarsdóttir sund. Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og Sigrún Lilja Traustadóttir þroskaþjálfari komu að hópnum varðandi sérkennslu og stuðning.

#### Skipulag kennslu

Nemendur voru í einum kennsluhópi að mestu leyti í kennslustundum inni á heimasvæði. Tölvukennsla var tvískipt á móts við sundtíma. Þá var bekknum tvískipt í listgreinar og sund en lítilsháttar breytingar milli hópa urðu um áramót.

Unnið var út frá hugmyndum um leiðbeinandi kennsluhætti. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Útikennsla var í hverri viku, 2 kennslustundir hvert sinn. Nálgast má kennsluáætlanir varðandi skipulag á hverri námsgrein fyrir sig á heimasíðu Sjálalandskóla undir flípanum námið-[kennsluáætlanir](#).

Áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum þegar því var komið við. Í útikennslu var lögð áhersla á sem flestar námsgreinar meðal þess sem tekið var fyrir í útikennslu var þema, stærðfræði, íslenska, landafræði og samvinnuleikir. Við skiptum reglulega um sætisfélaga í bekknum, ýmist drógum á borð eða völdum sjálfar. Einstaka sinnum fengu nemendur að velja sig saman á borð.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum og kannanir og annað mat fór fram. Lokaeinkunn í hverju fagi er byggð á símati. Nemendur voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí. Örfáir nemendur voru lestrarprófaðir í ágúst. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir til þess að meta nemendur og fylgjast með stöðu þeirra. Í lok hvers þema var þemað metið. Mismunandi mat var notað við mat á þema, t.d. sjálfsmat, könnun, mat á einstaklingsverkefnum og mat á samvinnuverkefnum. Fjölbreytt mat kom vel út fyrir nemendurna.

#### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla er meðal annars tengd við þema, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Einnig lögðum við upp með að vinna með það efni sem til grundvallar var í stærðfræði, ensku og íslensku hverju sinni a.m.k. einu sinni í hverjum mánuði. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt. Útikennslan tókst vel og vorum við oftast heppin með veður. Nemendurnir voru flestir áhugasamir og vinnusamir. Útikennsla var á mánudögum í tvær kennslustundir.

Í útikennslu notuðum við nærumhverfið mikið ásamt því að fara í styttri og lengri ferðir. Í nærumhverfinu má nefna skógarlundinn við lækinn, ylströndina, skólalóðina, fjöruna við Arnarnesið og skíthól.

Farið var í nokkrar lengri ferðir en sökum samkomutakmarkana urðu þær færri en við vildum. Farið var í hjólaferðir út á Garðaholt og að Vífilsstaðavatni. Skíðaferð féll niður vegna veðurs. Vorferð bekkjarins var heimsókn á bæ sem heitir Nýjibær þar sem nemendur fengu að skoða nýfædd lömb, grillaðar voru pylsur og frjáls leikur á bænum en sú ferð heppnaðist vel. Þá fórum við og gáfum flóttabörnum frá Úkraínu gamalt dót í tengslum við þemað um Barnasáttmálann og ferðumst við í Strætó í miðbæ Reykjavíkur með dótið. Við heimsóttum Sorpu á Nýbýlavegi í tengslum við þema um náttúruvernd. Fórum og skoðuðum safnið að Gljúfrasteini í tengslum við íslenska rithöfunda og fórum á Árbæjarsafnið. Vorleikarnir og fjallgöngur fóru fram í lok skólaársins og var yngsta stigið saman.

#### Bekkjarmundir

Á haustönn voru bekkjarmundir haldnir á föstudögum. Bekkjarmundirnir gengu út á samskipti innan bekkjarins og utan ásamt því að vinna í sjálfstyrkingu nemenda. Verkefni KVAN var notað að einhverju leiti auk þess sem við nýttum önnur verkefni frá Rósu námsráðgjafa sem hún hefur útbúið. Við horfum á fræðslumyndbönd og nýttum tímann í samvinnuleiki og fórum í þau mál sem nemendur vildu ræða. Auk þess voru tímarnir nýttir þegar nemendur voru búnir að vinna sér inn umbun fyrir góða hegðun.



Eftir áramót varð minna úr bekkjarfundum þar sem við nýttum síðustu stund á föstudögum í PALS lestrarþjálfun.

#### Skemmtanir og félagslíf

Tvær bekkjaskemmtanir voru haldnar. Halloween bekkjarkvöld á haustönn og spilakvöld á vorönn þar sem spilavinir mættu. Bæði kvöldin voru skemmtileg og góð mæting nemenda.

#### Nýbreytni/ þróunarstarf

Meiri hluta skólaársins vorum við með stýrða hugleiðslu og núvitundaræfingar. Það gekk mjög vel. Íslensku bókin *Litlu landnemarnir* var notuð eftir áramót á meðan samkomutakmarkanir voru í gildi. Bókin var því alltaf í töskunni og hægt að vinna heima fyrir þá sem lentu í sóttkví eða einangrun. Um var að ræða nýbreytni í kennslu þar sem nemendur bekkjarins og þeir sem nýttu sér sérkennsluaðstoð unnu í sama verkefni.

Við breyttum tveimur þeim á skólaárinu og voru það síðustu tvö. Annað þemað sem við ákváðum að taka fyrir þar Barnasáttmálinn þar sem við unnum verkefni út frá heimasíðu barnasáttmálans, gerðum góðverk og bjuggum til myndband með greinum sáttmálans. Þá tókum við fyrir þema um náttúruvernd þar sem við unnum út frá bókinni Grænu skrefin og gerðum verkefni tengd því ásamt því að heimsækja Sorpu.

#### Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennari sendi út vikuleg fréttabréf í tölvupósti. Áætlun vikunnar var einnig send út í hverri viku. Foreldrum var birt námsmat í Námfús eftir hverja könnun og hvert þema. Engin námskynning var í byrjun skólaársins vegna Covid-19 en aðstandendur fengu kynningu senda heim. Foreldraviðtölin voru tvisvar yfir veturinn og á rafrænu formi.

Engin leikrit voru sett upp hjá 4. bekk í ár vegna samkomutakmarkana.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru duglegir að hafa samband sérstaklega með tölvupósti ef þörf var á. Foreldrasamskiptin hafa verið góð og mjög mikil í vetur.

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið í vetur gekk almennt vel. Í vetur lögðum við mikla áherslu á lestur og voru lestrarpróf Menntamálastofnunnar notuð yfir skólaárið og fyllt inn í Skólagáttina. Heimalesturinn gekk heilt yfir ágætlega. Áhersla var á lesskilning og gerð voru ýmiss verkefni tengd því og mikilvægt er að halda því áfram sem og áhersla á stafsetningu með upplestri. Lögð var áhersla á skipulögð vinnubrögð og voru allir nemendur með möppu sem þeir flokkuðu námsgögnin sín í eftir fögum. PALS var lagt fyrir eftir áramót og gekk það nokkuð vel, flestir nemendur bættu sig í lesskilningi. Í vetur lögðum við fyrir Orðarún lesskilningsprófið í janúar áður en PALS hófst og aftur í maí. Niðurstöður voru skráðar. Mikilvægt er að fylgja því áfram eftir og skrá niðurstöður og mat á PALS aðferðinni til að meta áhrif hennar á nám nemandans.

Námið í vetur gekk vel en nemendur stóðu sig vel í flestu því sem þeir tóku sér fyrir hendur. Námsárangur var að jafnaði góður. Lestrartölur fóru upp hjá flestum nemendum í lok skólaársins. Það tókst að vinna flest þau verkefni sem lagt var upp með í upphafi. Nemendahópurinn var góður og samheldni góð þó stundum hafi borið á árekstrum. Í allan vetur var unnið með samskipti og sjálfstyrkingu. Nemendur gátu í vor yfirfært það sem þeir voru búnir að læra. Í upphafi skólaárs notað agakerfið Gulur-rauður-grænn en eftir áramót byrjuðum við að hafa keppnir á milli borða og gaf það ágætis árangur. Áfram þarf að vinna með aga í kennslustundum.

Covid-19 hafði ekki mikil áhrif á kennslu í 4. bekk þetta skólaárið en þó kom tímabil þar sem nemendur og starfsfólk var frá vegna sóttkvíar eða einangrunar. Inngangur þeirra í ár var inngangurinn næst sjónum og voru þau þar allt skólaárið. Söngstund hélt sér nokkurn veginn en með stuttum hléum þegar samkomutakmarkanir voru hvað harðastar. Undir lok voru 1 – 6. bekkur saman í morgunsöng.

Fjöldi skráðra veikindadaga í 4. bekk skólaárið 2021-2022 voru 183 dagar og 44 stundir og leyfis dagar voru 141 dagur og 53 stundir. Seinkomur voru 329 og fjarvistir 55.

### Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Í 5. bekk voru 19 nemendur, 12 stúlkur og 7 drengir. Umsjónarkennari var: Guðrún Svava Viðarsdóttir. Vilborg Eva Björnsdóttir var stuðningsfulltrúi.

Aðrir kennarar voru: Fríða Agnarsdóttir smíðakennsla, Davíð Örvar Ólafsson íþróttakennsla, Hrafnhildur Sævarsdóttir sá um sundkennslu fyrir áramót og Hlynur Viðar Ívarsson eftir áramót. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Ingilaug Erlendsdóttur sá um sérkennslu. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan voru í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi kom inn í kennslu í lífsleikni í 80 mínútur á viku. Einnig ræddi hún við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

### Skipulag kennslu

Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og lífsleikni. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þeim. Hvert þema stóð yfir í 5 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, fjórar 40 mínútna kennslustundir á viku, tónmennt var ein 60 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru tvær kennslustundir á viku og sund einu sinni í viku, 40 mínútur í senn. Enska var kennd í 80 mín. á viku. Íslenskan var kennd fimm sinnum í 40 mínútna kennslustundum á viku og stærðfræði fimm 40 mínútna kennslustundir á viku. Tölvu- og upplýsingatækni var kennd í 60 mínútur á viku og var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, fingrasetningu og nemendum kennt á Google umhverfið – Classroom, Docs, Slides.

Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið eftir áramót fyrir heimalestur. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvernar viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Allar [kennsluáætlanir](#) 5. bekkjar má finna á heimasíðu Sjálalandskóla.

### Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þeim var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja- og sjálfsmat var lagt fyrir sem og kannanir og heimakannanir. Samkvæmt nýrri lestrarstefnu voru lestrarpróf lögð fyrir í september, janúar og maí.

### Útikennsla

Útikennsla var föst í stundaskrá í 100 mínútur á viku. Viðfangsefni voru tengd þeim, íslensku, stærðfræði og lífsleikni. Nemendur fóru í hjólaferðir, á ylströndina, á Gálgahraun, á kajak svo eitthvað sé nefnt. Vettvangsferðir voru ekki margar þar sem Covid-19 og samkomutakmarkanir voru margar til loka febrúar.

### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd tvær stundir í viku og vann allur hópurinn saman. Unnið var með Kvan verkfærakistuna frá Vöndu Sigurgeirsdóttur fyrir áramót. Eftir áramót var með unnið með Geðrækt og vellíðan nemenda eftir Rósu Siemsen, námsráðgjafa skólans, o.fl. Unnið var með samskipti, vináttu, tilfinningar, bekkjaranda og allt sem kom upp í skólstarfinu.

### Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í október og var það vel sótt af nemendum. Almenn ánægja er með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Farið var í árlegu



skíðaferðina í Bláfjöll í febrúar. 5. bekkur setti upp helgileikinn fyrir jólin. Náðist að sýna hann fyrir foreldra á sal en hann tekinn upp og sýndur á myndbandi á hverju heimasvæði fyrir jólin.

#### Foreldrasamstarf

Mjög gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennari sendi út fréttabréf á fimmtudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu mikil samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við nám, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var eitthvað um að henni væri hliðrað.

#### Mat á starfi vetrarins

Veturinn gekk vel, þrátt fyrir samkomutakmarkanir fyrir áramót og fyrstu tvo mánuðina í byrjun árs. Í vetur þyngdist námsefnið. Við héldum áfram að vinna með bekkjarandann, tilfinningar, samskipti og allt það sem tilheyrir að vera góður samfélagsþegn. Nokkrir nemendur fengu sérkennslu eða sérúræði í sínu námi. Heimalestur gekk heilt yfir vel og var bæting á leshraða mikil frá hausti til vors. Bekkurinn setti upp helgileikinn í desember og tókst það vel. Hann var eingöngu sýndur fyrir foreldra á sal. Einnig setti bekkurinn upp leikrit um Fólkið í blokkinni og gekk sýningin glimrandi. Nemendur voru almennt mjög glaðir í vetur. Samskiptin gengu vel og er hópurinn samheldinn.

Í samkomubanni fyrir áramót og fyrstu tvo mánuði ársins sátu nemendur á einstaklingsborðum og reynt að halda eins mikilli fjarlægð á milli og mögulegt var.

Ástundun nemenda: Í 5. bekk voru 233, 1 veikindadagar skráðir, 59 leyfis dagar, 137 fjarvistarstundir, 154 stundir í seinkomur og 51 dagur í sóttkví. Miðað við 25. maí

#### Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Í 6. bekk voru 42 nemendur, 19 stúlkur og 23 drengir. Umsjónarkennarar voru Guðný Anna Vilhelmsdóttir, Margrét Líndal Steinþórsdóttir og Margrét Þorleifsdóttir

Aðrir kennarar voru, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir og Hlynur Viðar Ívarsson sáu um sundkennsluna, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt, Friða Agnarsdóttir kenndi hönnun og smíði og Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Ingilaug Friðriksdóttir og Hildur Björg Jónsdóttir voru sérkennarar bekkjarins og stuðningsfulltrúarnir Rebekka Rut Marinósdóttir og Gunnar Dan Hlynsson sinntu hluta nemenda og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál sem tengdust bæði námi þeirra og hegðun. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara. Rósa Siemsen námsráðgjafi og Drífa Lind Harðardóttir verkefnistjóri ræddu við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

#### Skipulag kennslu

Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska og þema en það tengdist ýmsum námsgreinum s.s. samfélagsfræði, náttúrufræði, sögu, eðlifræði, landafræði, bókmenntum og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, þrjár og hálf klukkustund á viku og kennt í lotum, tónmennt var ein 60 mínútna kennslustund á viku, íþróttir voru tvisvar í viku, ein 60 mínútna kennslustund og önnur 40 mín. Sund var kennt einu sinni í viku, í 40 mínútur í senn. Enska var kennd í þrjár kennslustundir á viku. Íslenska og stærðfræði voru með 5-6 kennslustundir á viku, hvor námsgrein fyrir sig. Upplýsingatækni var kennd á móti sundi og í samþættingu við þema, íslensku og stærðfræði. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst, Námfús. Verkefni voru unnin í Word og Excel og í Chrome tölvum var notast við forritin Docs, Sheets og Slides. Farið var í grunntækni forritunar með kóðunarmöguleikum með Sphero kúlum sem eru frábærar til að auka áhuga nemenda

á forritun. Strax í byrjun haustannar var farið ítarlega yfir netöryggi og reglur varðandi tækjanotkun á skólatíma.

Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið fyrir heimalestur. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvernar viku um skipulag kennslu þeirrar viku og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur.

Allar [kennsluáætlanir](#) 6. bekkjar má finna á heimasíðu Sjálálandsskóla.

#### Námsmat

Í íslensku, stærðfræði og ensku var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru þemamöppur metnar, jafningja- og sjálfsmat var lagt fyrir, sem og próf. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru lesfímipróf lögð fyrir í september, janúar og maí. Með áherslu á leiðbeinandi kennsluhætti sáu kennarar góð og metnaðarfull vinnubrögð hjá nemendum. Greinilegt er að mörgum nemendum finnst gott að nýta sér leiðbeinandi kennsluhætti, þeir hjálpa þeim í náminu, gefa þeim skýrari ramma og nemendur eru betur meðvitaðir um hvað til hvers ætlast er af þeim í hverju verkefni fyrir sig.

#### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst í stundaskrá á miðvikudögum í 100 mín. í senn. Viðfangsefni voru tengd þemum, íslensku og stærðfræði. Sem dæmi um viðfangsefni voru ýmsir námsleikir, s.s. ratleikir, útiöldun, hjólaferðir, heimsókn á Hönnunarsafn Íslands, fræðsluferð að Vífilsstaðavatni og á kajak svo eitthvað sé nefnt.

#### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á föstudögum þar sem nemendahópnum var ýmist skipt í tvennt eða allur hópurinn saman. Unnið var með Leiðtogafærni verkefni frá Vöndu Sigurgeirsdóttur og einnig með verkefni sem vinnur að samskiptum, vináttu og bekkjaranda. Í lífsleikni kom Rósa námsráðgjafi líka í heimsókn til okkar og fór yfir námstækni, vináttu og sjálfstraust í framhaldi af því að hún lagði fyrir könnun meðal nemenda um líðan og félagatengsl. Haldnir voru bekkjarfundir eins og þurfti.

#### Skemmtanir og félagslíf

Félagsmiðstöðin Klakinn hóf félagsstarf fyrir nemendur á miðstigi í október og var það vel sótt af nemendum. Mikil ánægja var með starfið hjá bæði nemendum og foreldrum. Farið var í skíðaferð í Bláfjöll með skólanum, fjallganga að vori til ofl.

#### Foreldrasamstarf

Almennt var gott samstarf á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun komandi viku. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur kláruðu áætlun heima ef þeir náðu því ekki í skólanum, misvel gekk þó að halda nemendum á áætlun og var eitthvað um að henni væri hliðrað.

#### Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel þrátt fyrir að nokkrir nemendur og mál þeim tengdum hafi verið krefjandi. Mikil vöntun var á stuðningi í bekknum, það vantaði stuðningsfullrúa og þroskaþjálfara. Töluvert þurfti að vinna með samskipti innan hópsins og þarf sú vinna að halda áfram þegar skóli hefst í haust.

Ástundun nemenda: Í 6. bekk voru 531 veikindadagar og 122 stundir skráðar, 221 leyfis dagar og 139 stundir, 81 stund í fjarvist og 138 stundir í seinkomur. Skráðir voru 47 dagar í sóttkví og 44 dagar í sóttkví samkvæmt ákvörðun forelda.

## Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Í 7. bekk haustið 2020 voru 37 nemendur, 20 stúlkur og 17 drengir. Umsjónarkennarar voru Geirprúður Guðmundsdóttir og Sigurlín Sumarliðadóttir. Hildur Björg Jónsdóttir var sérkennari og stuðningsfulltrúi var Thelma Lind Jónsdóttir. Þær sinntu hluta nemenda til skiptis og aðstoðuðu kennara með ýmis nemendamál bæði námsleg og hegðunarleg. Rósa Siemsen námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra. Davíð Örvar Ólafsson sá um íþróttakennslu og Geirprúður Guðmundsdóttir sá um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmenn, Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt, Fríða Agnarsdóttir kenndi smíði. Ólafur Schram sá um tónmenntakennslu. Önnur fög en talin hafa verið upp hér að ofan var í höndum umsjónarkennara.

### Skipulag kennslu

Nemendur fengu 22 kennslustundir með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, þema, lífsleikni og upplýsingatækni. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Náttúrufræði- og samfélagsfræðigreinar voru allar kenndar í þemum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listgreinakennsla var föst í stundatöflu, tvær og hálf klukkustund á viku, tónmennt og íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska og danska voru kennd tvisvar í viku í 40 mínútur í senn. Íslenska og stærðfræði voru með fjóra fasta klukkutíma í töflu. Upplýsingatækni var kennd í samþættingu við þema, íslensku og tungumál. Í tölvu- og upplýsingamennt var lögð áhersla á almenna tölvukunnáttu, mikilvægi lykilorða og nemendum var kennt á tölvupóst og verkefni unnin í Chrome tölvum. Notast við forritin Docs, Sheets og Slides. Strax í byrjun haustannar var farið ítarlega yfir netöryggi og reglur varðandi tækjanotkun á skólatíma. Lífsleikni var kennd einu sinni í viku í 40 mínútur í senn. Mikil áhersla var lögð á heimalestur nemenda og námsmat gefið fyrir heimalestur í lok hvers mánaðar. Nemendur fengu áætlunarblað í byrjun hvers vikur um skipulag kennslu og náms þeirrar vikur og á áætlunarblaðið áttu foreldrar að kvitta fyrir heimalestur alla daga vikunnar. Á heimasíðu skólans má sjá [kennsluáætlanir](#) árgangsins.

Í vetur fengum við þrjá nema til okkar frá Háskóla Íslands sem fylgdust með bekknum og sáu um kennslu að hluta til í 3 vikur.

### Námsmat

Í íslensku, ensku, dönsku og stærðfræði var símat allan veturinn og var námsmat birt jafnóðum á Námfús. Í þemum var mismunandi námsmat, ýmist voru próf, heimaverkefni og hópaverkefni lögð fyrir ásamt sjálfsmati og jafningjamati. Samkvæmt lestrarstefnu voru allir nemendur 7.bekkjara lestrarprófaðir í september, janúar og maí.

### Útikennsla/ vettvangsferðir

Útikennsla var föst á stundaskrá í tvær stundir á fimmtudögum. Viðfangsefni voru tengd þemum, tungumálum, íslensku og stærðfræði. Í útikennslu var farið í hjólaferðir, heimsóknir á söfn, gönguferðir, siglt á kajak, farið í námsleiki og unnið námsefnið á stöðvum á skólalóð.

### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Lífsleikni var kennd eina stund í viku á mánudögum þar sem nemendur tók þátt í að búa til góðan bekkjaranda og ræddar voru leiðir til að takast á við samskiptavanda.

### Skemmtanir og félagslíf

Nemendur 7. bekkjar fóru í vikuför að Reykjum í Hrutafirði í október 2021. Þar var mikið fjör og gekk ferðin vel. Félagsmiðstöðin Klakinn var með félagsstarf fyrir nemendur og var það ágætlega sótt. Haldin var árshátíð í maí sem nemendur skipulögðu í samstarf við starfsmenn Klakans.

## Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og áætlun vikunnar. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti, líðan nemenda og ýmis önnur mál.

## Mat á starfi vetrarins

Heilt yfir gekk veturinn vel. Við þurftum töluverða sérkennslu og sérúrræði fyrir nemendur. Með góðu samstarfi kennarateymisins ásamt samstarfi við stoðteymi skólans og foreldra fundust lausnir á málum nemenda.

Mikil áhersla var á að ná góðum anda, efla samvinnu og ná góðum vinnufrið í byrjun vetrar og skilaði það sér í góðu starfi hjá nemendum. Heimalesturinn gekk ágætlega.

Í janúar urðu takmarkanir á skólahaldi vegna Covid-19 eftir tilmæli frá landlækni og heilbrigðisráðherra. Í framhaldi af því voru nemendur mikið frá vegna sóttkvíar og einangrunar. Kennslan gekk vel og voru nemendur vinnusamir og gekk ágætlega hjá nemendum að halda áætlun þrátt fyrir fjarveru frá skóla.

Ástundun nemenda 2021-2022: Í 7. bekk voru 458 veikindadagar skráðir og 122 stundir, 188 leyfis dagar og 329 stundir, 70 stundir í fjarvist og 574 stundir í seinkomur, 254 dagar í sóttkví og 5 dagar sóttkví ákvörðun foreldra.

## Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Í 8. bekk voru 26 nemendur, 7 stúlkur og 19 drengir. Umsjónarkennarar voru Arngerður Jónsdóttir sem kenndi þema og Marteinn Gauti Andrason sem kenndi íslensku. Anna Jóna Sigurðardóttir kenndi sérkennslu, Tómas Þór Jacobsen kenndi dönsku, Helga Ósk Hreinsdóttir kenndi ensku, Erna Sif Auðunsdóttir kenndi stærðfræði, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir/Hlynur Ívar Guðmundsson kenndu sund, Ólafur Schram kenndi tónmennt. Þroskaþjálfari var Margrét Rut Guðmundsdóttir og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir var verkefnastjóri unglingadeildar.

## Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum. Allar [kennsluáætlanir](#) árgangsins er hægt að finna á vef Sjálandsskóla.

## Námsmat

Námsmat var birt jafnóðum í umsjónarkerfi Námfús jafnt og þétt yfir allt skólaárið.

## Helstu áherslur hvernar námsgreinar

Stærðfræði var kennd í 4 – 5 vikna lotum. Í upphafi hvernar lotu fengu nemendur kennsluáætlun þar sem þeir gátu séð hæfniviðmiðin sem lögð voru til hliðsjónar í lokamati lotunnar, ásamt kennslufyrirkomulagi, verkefnaskilum og könnunum. Nemendur tóku próf í lok hvernar lotu.

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun.

Enskukennslan gekk nokkuð vel. Stuðst var við kennslubókina Spotlight 8 en einnig bókina A long walk to water og voru lotur brotnar upp með frammistöðuverkefnum. Námsmat var í formi kannana, kynninga, veggspjalda o.fl.

Danska var kennd 2 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla vetrarins í dönsku var byggð á áherslum Aðalnámsskrár grunnskóla og markvisst var unnið með lesskilning, ritun, hlustun, menningarläsi, námshæfni, frásögn og samtal.

Lífsleiknikennslan í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á námstækni, samskipti, staðalímyndir, fyrirmyndir og forvarnir. Unnin voru bæði einstaklings- og hópaverkefni og var áhersla lögð á sjálfstæði í vinnubrögðum.

### Eftirtalin þemu voru kennd í 8. bekk á skólaárinu.

Jón Sigurðsson, lýðræði og tækni

Markmið þemans var m.a. að nemendur fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við í upphafi 20. aldar s.s. tækifæri þess og aðstæður með tilliti til umhverfisþátta, sem og að kynna sér ævi og störf Jóns Sigurðssonar. Farin var ferð í miðbæ Reykjavíkur þar sem nemendur fóru í ratleik með áherslu á Jón Sigurðsson og gamlar byggingar. Nemendur skrifuðu stutta ritgerð um Jón Sigurðsson og var þá farið ítarlega í kennslu um heimildarskrif og notkun heimilda og gerð heimildaskráa.

Unnin voru verkefni tengt flutningum Íslendinga til Vesturheims, nýlendustefnum og mannsali fyrri tíma. Verkefni tengt því voru töluvert unnin í Google Earth og með myndrænni framsetningu.

Mannslíkaminn

Nemendur fræddust um líkamann sinn með áherslu á líffærafræði og kynfræðslu. Umræður var stór hluti af fræðslunni. Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Mannslíkaminn. Myndbönd bæði íslensk og norsk voru notuð til stuðnings námsefninu. Nemendur gerðu tvær krufningar þar sem líffæri úr svínum voru nýtt. Annars vegar var krufning á brjóstholslíffærum þar sem öndunarvegurinn var tekinn fyrir og hins vegar hjarta.

Lífheimurinn

Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Lífheimurinn. Nemendur fengu innlögð í hverjum kafla með sýningu á kennslumyndböndum sem gaf góða raun. Töluvert var um hópverkefni og verklegar athuganir. Farið var í fjöruferð þar sem nemendur náðu í lífverur og skoðuðu í víðsjá. Sveppir og fléttur voru skoðaðar bæði úti og í skólastofunni. Plöntufrumur voru skoðaðar í smásjá. Nemendur lærðu undirstöðuatriði þess að skoða lífverur í víð- og smásjá og setja á sýnagler. Sjávarlífverur s.s. krabbar, fiskar og kolkrabbar voru skoðaðar með tilliti til búsvæðis og lifnaðarháttá.

Um víða veröld – Jörðin

Nemendur lásu og unnu verkefni úr bókinni Um víða veröld. Unnin voru einstaklings- og hópverkefni þar sem reyndi á upplýsingaöflun, framsetningu og framsögn.

Ferðir

Að hausti fór bekkurinn í Skorradal þar sem gist var eina nótt. Tilgangur ferðarinnar var að hrista hópinn saman. Ferðin gekk mjög vel í alla staði, veður var gott og nemendur voru almennt til fyrirmyndar og komu glaðir heim.

Hópurinn fór í skíðaferð til Dalvíkur með unglíngadeildinni í mars.

Nemendur tóku þátt á vordögum í hreinsunarátaki Sjáländsskóla.

Að vori var nemendum boðið í heimsókn í Vífilstaðakirkju þar sem Jóna Hrönn Bolladóttir tók á mótí hópnum. Nemendum var boðið upp á pizzu og farið í leiki.

Við lok skólaársins var farið í fjallgöngu á Esju ásamt nemendum 7. og 9. bekkjar.

Fyrirlestrar/ heimsóknir

Nemendur fengu fyrirlestur um geðheilsu frá Geðlestinni - <https://gedlestin.is/>

Beggi Ólafs kom í heimsókn og talaði um líðan og mikilvægi þess að taka ábyrgð á eigin lífi - <https://beggiolafs.com/>

## Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var töluvert. Það var nokkuð um fundi með einstökum foreldrum en einnig mikið um tölvusamskipti og símtöl.

## Mat á starfi vetrarins

Skólaárið gekk í heildina mjög vel. Nemendahópurinn er ólíkur bæði hvað varðar námslega og félagslega þætti. Reynt var eftir bestu getu að taka tillit til þessara þátta s.s. með aðlöguðu námsefni og vali í verkefnavinnu. Það er mat kennara að nemendur hafi almennt styrkst bæði náms- og félagslega og hópurinn nái vel saman.

## Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk

Í 9. bekk hófu 11 nemendur nám, 10 drengir og 1 stúlka. Einn drengur bættist við í bekkinn í janúar. Drengir voru því 11 og ein stúlka. Nemendur urðu því 12. Umsjónarkennarar var Helga Ósk Hreinsdóttir sem kenndi bekknum ensku. Arngrður Jónsdóttir kenndi þema, Anna Jóna Sigurðardóttir kenndi sérkennslu, Tómas Þór Jacobsen kenndi dönsku, Marteinn Gauti Andrason kenndi íslensku, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir/Hlynur Ívar Guðmundsson kenndi sund, Ólafur Schram kenndi tónmennt. Þroskaþjálfari var Margrét Rut Guðmundsdóttir og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir var verkefnastjóri unglíngadeildar og kenndi bekknum stærðfræði.

## Skipulag kennslu

Bekkjarkennsla var í árganginum.

[Kennsluáætlanir](#) bekkjarins má finna á heimasíðu skóla í öllum námsgreinum.

**Enskukennslan** gekk nokkuð vel og gekk áætlun að mestu eftir. Fimm nemendur voru á einstaklingsnámskrá og var námsefni og verkefni aðlagð eftir þörfum. Kennsla var byggð á kennslubókinni Spotlight 9 en einnig var bókin Number the stars lesin auk þess sem unnið var að ýmsum frammistöðuverkefnum svo sem kynningum, veggspjöldum, dagbók, bókaskýrslum o.fl.

**Lífsleiknikennslan** í ár var í höndum Rósu, náms- og starfsráðgjafa. Kennt var einu sinni í viku. Markmið tímanna var að láta nemendur vinna verkefni sem snýr að þeirra eigin sjálfsþekkingu. Auk þess var einblínt á fjölbreytileikann og samskipti. Nemendur unnu einnig verkefni tengd störfum og atvinnulífi.

**Íslenska** var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvarrar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Nemendur lásu Laxdælu og höfðu almennt ánægju af. Einnig lásu nemendur bókina Vertu Ósýnilegur.

**Danska** var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Kennsla gekk vel fyrir sig en fjórir nemendur úr hópnum sóttu ekki Dönskutíma.

**Þema** gekk vel og var hópurinn áhugasamur um þau verkefni sem lögð voru fyrir hann. Fjölbreytt verkefni voru lögð fyrir hópinn, jafnt einstaklingslega og hópverkefni. Fjölbreyttar bækur og verkefni voru unnin þennan vetur. Kennsluáætlanir fyrir [þema](#) eru á heimasíðu Sjálandsskóla. Allir nemendur bekkjarins sátu tímana en 3 nemendur fengu aðlöguð verkefni.

**Stærðfræði** var kennd í 4 lotum yfir veturinn. Kennsluáætlun var afhent við upphaf hvarrar lotu og henni fylgt að jafnaði eftir. Mikilvægt var fyrir nemendur að fylgja áætlun og vinna vel heima. Fimm nemendur fylgdu einstaklingsnámskrá.

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum yfir árið. Unnið var með leiðsagnar og símat í öllum fögum. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfniviðmiði. Lögð var áhersla á að námsmat endurspegladi sem best þau hæfniviðmið sem sett eru fram í Aðalnámskrá.



### Ferðir og útikennsla

Engin haustferð var farin þetta haustið út af Covid- 19. Farin var skíðaferð á Dalvík dagana 15 – 18. mars. Vorferð 9. bekkjar var farin til Stykkishólms og gist þar eina nótt.

### Fyrirlestrar/ heimsóknir

9. bekkjar strákar fengu kynningu og vinnusmiðju á starfi hjúkrunarfræðings. Heimsóknin tókst vel og strákarnir mjög áhugasamir. Fyrirlestur frá Geðlestinni var í apríl. Beggi Ólafs kom í mars með fyrirlestur um hvernig einstaklingar geta axlað ábyrgð á eigin lífi.

### Nýbreytni/ þróunarstarf

Haldið var áfram í með þróun leiðsagnarmats í flestum fögum.

### Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk nokkuð vel og var þó nokkuð um samskipti og fundi vegna ákveðinna nemenda.

### Mat á starfi vetrarins

Starf vetrarins gekk ágætlega í heildina miðað við að um gríðarlega ólíka einstaklinga í nemandahópnum. Í þessum hópi er hátt hlutfall nemanda á einstaklingsnámsskrá. Samkvæmt ákvörðun frá Menntamálaráðuneytinu voru ekki haldin samræmd próf í vetur. Covid – 19 hafði engin áhrif á skólasterfið þó eitthvað var um veikindi í nemandahópnum.

## Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk

Í 10. bekk voru 22 nemendur, 7 stúlkur og 15 drengir. Umsjónarkennari var Erna Sif Auðunsdóttir og kenndi hún bekknum stærðfræði. Arngerður Jónsdóttir kenndi þema, Anna Jóna Sigurðardóttir kenndi sérkennslu, Tómas Þór Jacobsen kenndi dönsku, Marteinn Gauti Andrason kenndi íslensku, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Hrafnhildur Sævarsdóttir/Hlynur Ívar Guðmundsson kenndi sund, Ólafur Schram kenndi tónmennt. Þroskaþjálfari var Margrét Rut Guðmundsdóttir og Sigríður Guðrún Guðmundsdóttir var verkefnastjóri unglingsdeildar.

### Helstu áherslur hverrar námsgreinar

Kennsla og skipulag í stærðfræði gekk vel en mikið vinnuálag var á nemendum jafnt og þétt yfir allan veturinn. Þó má segja að mun meira álag hafi verið á vorönn en haustönn. Í hópnum voru einnig nemendur sem unnu eftir einstaklingsnámsskrá. Kennsluáætlanir í stærðfræði má finna á vef Sjálandsskóla undir námið - [kennsluáætlanir](#).

Íslenska var kennd í 4 lotum í vetur. Við upphaf nýrrar lotu fengu nemendur í hendur kennsluáætlanir sem einnig voru birtar inni á vef Sjálandsskóla. Kennslan gekk að mestu samkvæmt áætlun. Nemendur skiluðu fjölbreyttum verkefnum yfir veturinn, ritunarverkefnum, framsagnarverkefnum lesskilningsverkefnum og verkefnum sem reyndu á sjálfstæð og skapandi vinnubrögð. Nemendur lásu Gísla sögu Súrssonar og Mýrina.

Danska var kennd 3 tíma í viku í 4 lotum yfir veturinn. Haldið var áfram að vinna með kennslubækurnar Smil en nú vinnubók B tekin fyrir. Nemendur unnu að auki ýmis málfræðiverkefni og ritunarverkefni sem útbúin voru af kennara og var kunnátta þeirra metin með könnunum inná google forms. Lesin var ein frjálslestrarbók, Scooter og nemendur unnu verkefni inná Google Classroom tengdum henni. Nemendur voru þjálfaðir í framsögn og samtali með vídeó og tónlistarverkefnum. Í 4. lotu unnu nemendur verkefni í tengslum við þættina Natten til Lördag sem sýndir voru á dr.dk. Einnig horfðu nemendur á þættina Rain sem eru að finna á Netflix.

Ágætlega gekk að tengja kennslu og námsmat hæfniviðmiðum.

Kennsla í ensku gekk vel í heildina. Áhersla var lögð á frásögn með leiðsagnarmati þar sem sú hæfni vefst fyrir flestum, endaði sú vinna með ræðukeppni sem nemendur tóku þátt í að skipuleggja við lok skólaárs. Notað var Google Classroom fyrir skil á verkefnum sem auðveldaði leiðsagnarmat á

ritunarverkefnum og voru nokkur slík verkefni á dagskrá í vetur. Unnið var með samþættingu greina en samhliða þema um Heimstyrjaldirnar var fjallað á ýmsan hátt um og unnið með orðaforða, texta, frásagnir, og ritun tengdri Heimstyrjöldunum og stríði almennt. Lögð var áhersla á vinnu með efni tengdu unglíngamenningu, hjarðhegðun og staðalímyndir unglínga með það að leiðarljósi að vekja nemendur til umhugsunar um hvaða áhrif þessir hlutir geta haft á líf þeirra.

Kennsla í þema gekk vel. Kennt var í lotum og nemendur unnu verkefni sem bæði átti að vinna heima og í skólanum. Nemendur tóku ýmist próf, skiluðu kynningum eða verkefnum á Google Classroom. Google Classroom var notað í þema, kennsluleiðbeiningar voru settar þar inn og einnig á namfus.is Myndbönd og önnur verkefni voru einnig sett inn á namfus.

Náms- og starfsráðgjafi kenndi þemað *Stefnan sett* í náms- og starfsfræðslutímum í 10. bekk í vetur. Námsfnið fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar hugleiðingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi og því námi sem þar er í boði ásamt kynningu á innritunarferlinu sjálfu.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús jafnóðum yfir árið. Unnið var með leiðsagnar og símat í öllum fögum. Hvert verkefni og próf var tengt tilgreindu hæfnivíðmiði. Lögð var áhersla á að námsmat endurspegladi sem best þau hæfnivíðmið sem sett eru fram í Aðalnámskrá. Lokanámsmat í 10. bekk var unnið samkvæmt fyrirmælum Menntamálaráðuneytis.

#### Lífsleikni/ bekkjarfundir

Umsjónartímar voru mjög oft notaðir fyrir bekkjarfundi. Nemendur voru áhugasamir og tóku virkan þátt í umræðum.

#### Ferðir og útikennsla

Skíðaferðin til Dalvíkur var farin í mars og gekk hún mjög vel. Farið var í Þórsmörk dagana 2.- 4. júní, mættu allir nemendur í þá ferð og var hún frábær í alla staði.

#### Nordplus

11 nemendur í 10. bekk tóku þátt í verkefninu ***Greener schools- sustainable life*** á vegum Nordplus. Nemendur frá Eistalandi, Danmörku og Íslandi voru í þessu verkefni. Farið var til Eistlands í nóvember og svo til Danmerkur í mars. Í maí komu svo Danir og Eistar til Íslands. Mjög skemmtilegt verkefni sem nemendur höfðu gagn og gaman af. Erna Sif Auðunsdóttir umsjónarkennari 10. bekkjar og Tómas Þór Jacobsen tóku þátt í þessu verkefni með nemendum.

#### Fyrirlestrar/ heimsóknir

Þorgrímur Þráinsson kom með fyrirlesturinn Vertu ásfangin af lífinu. Fyrirlestur frá Bergþóri um Geðlestina var í apríl. Nemendur fengu fræðslu frá VR stéttarfélagi um réttindi og skyldur á vinnumarkaði.

#### Nýbreytni/ þróunarstarf

Haldið var áfram í með þróun leiðsagnarmats í flestum fögum.

#### Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf gekk vel.

#### Mat á starfi vetrarins

10. bekkurinn gekk vel í heildina. Hópurinn var almennt vinnusamur og duglegur.

Skólastarfið skertist ekkert vegna Covid-19 á þessu skólaári.



## Skýrsla kennara í íþróttum

### 1.– 4. bekkur

Almenn markmið með íþróttakennslunni í 1.-4. bekk í Sjálánda skóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum fjölbreyttar æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagana sína áfram.

### Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 1. bekk fengu einn tíma á viku, tveir hópar, 2x40mín. Nemendur í 2. bekk, tveir hópar, fengu einn 40 mín tíma á viku í íþróttakennslu. 3. bekkur var tvisvar í íþróttum, einn hópur tvo tíma á viku, 2x40 mín. 4. bekkur var tvískiptur og fengu þau einn tíma í íþróttum í viku, 60 mín. Frá ágúst fram til loka september og frá maí fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Annars voru nemendur inni í íþróttasal yfir háveturinn. Í 1. bekk voru 24 nemendur, í 2. bekk voru 27 nemendur, í 3. bekk voru 19 nemendur og í 4. bekk voru 19 nemendur.

### Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvapjálfun. Liðleikþjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolta og kýló. Frjálsar íþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þrístökk og langstökk. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvapjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val t.d. boccia, krikket, kóngaleikur. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálánda og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar.

### Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir námsmarkmiðum aðalnámskrár í íþróttum, líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluáðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvapjálfun. Í byrjun hveirrar annar rýnir íþróttakennari í aðalnámskrá grunnskóla og rifja upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Grunnurinn er ávallt sá sami á tímaseðlum þ.e. upphitun, aðalþáttur og lok. Jafnt og þétt yfir önnina er áætlunin endurskoðuð með tilliti til getu og áhugasviðs hópsins, hvað virkar vel og hvað á eftir að fara betur í. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir í gegnum ratleiki og svipaða leiki. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadögum og gróðursetningardegi.

### Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Tónlist var stundum spiluð í íþróttum.

### Námsmat

Engin eiginleg próf voru lögð fyrir í 1. og 2. bekk. Þess í stað er virkni, áhugi og samvinna metin. Mældur var árangur í 6 mín hlaupi, einnig var hreyfifærni mæld og skoðuð í langstökki án atrennu og er það aðallega gert til að sjá hvernig hreyfifærni hjá nemendum stendur. Í 3. og 4. bekk eru lögð fyrir próf. Íþróttapróf voru haldin í nóvember og mars. Krakkarnir tóku 1 km útihlaupapróf, hlaupapróf inni 6 mín hlaup í íþróttasalnum, þar sem þau hlaupa í kringum kassa sem er 15x27m í salnum, eins marga hringi og þau geta. Fimleikapróf var tekið í ár, þar sem þau voru búin að æfa sig í nokkrar vikur. Þrekpróf og þátttaka og virkni í tímum metin. Börnin eru metin úr þessum þáttum sem birt er í námfús eftir hverja önn.

## Covid-19

Í byrjun október og fram í lok nóvember þegar íþróttir áttu að vera inni, þurftum við að færa okkur út vegna Covid-19. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa og nemendur fengu meiri útiæfingar og göngur en ellega hefði orðið.

### Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Kennari hafði mikið fyrir því að láta nemendur mæta í viðeigandi íþróttafatnaði í tímana. Reglulega var sendur tölvupóstur heim til að minna á íþróttafatnað sem skilaði að lokum árangri. Það er gott að vera með tímana í samfellu til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og örlítið styttri tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda. Heilt yfir fannst íþróttakennara kennslan takast vel í vetur og hafði hann mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Í maí var nánast eingöngu kennt úti. Þrátt fyrir raskanir í kennslu á haustönn vegna Covid-19 náðu allir að klára öll viðmið og próf sem lögð voru fyrir í vetur.

## 5.-7.bekkur

### Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 5.-7. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnist fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Að auki er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir með áherslu á hreyfingu.

### Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur í 5. bekk fengu einn 60 mín íþróttatíma á viku, tveir hópar, um 19-20 nemendur í hóp. 6. bekkur fékk einn 60 mín íþróttatíma í hverri viku, tveir hópar, um 18-19 nemendur í hóp. Fyrirkomulagið í 7. bekk var öðruvísi, einu sinni í viku voru allir nemendur bekkjarins, tæplega 40 krakkar saman í 60 mín kennslustund. Að auki fóru nemendur aðra hverju viku í 60 mín tíma sem var skipt eftir kyni. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í íþróttahúsinu.

### Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm. Brennó, skotbolti, kúló og sparkó eru góðir leikir og fá nemendur til að hlaupa með skemmtilegum hætti. Boltaleikir ýmiss konar voru einnig notaðir mikið. Áhersla var á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

### Kennsluaðferðir

Íþróttakennari gerir grófa kennsluáætlun út frá aðalnámskrá grunnskóla fyrir skólaárið og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kenna krökkunum að vinna sem ein heild.

### Námsgögn og áhöld

Íþróttakennari notar bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar útaf námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

### Vettvangsferðir

Þessir hópar voru meira í útihlaupum heldur en þeir yngri en það var samt minna um útikennslu í haust en áður sökum veðurs. Við fórum út þegar voraði og í maí vorum við svo nánast úti allan tímann en slepptum útihlaupunum en vorum þess í stað meira í leikjum.

### Matsaðferðir

Íþróttapróf og mælingar voru haldin í september, apríl og maí. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 1,8 km útihlaup, Olíshringurinn. Einnig langstökk án atrennu og 30 sek sipppróf. Stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum var einnig metið. Krakkarnir fá svo námsmat úr þessum þáttum og virkni í tímum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og aðrar íþróttagreinar.

### Covid-19

Í byrjun október og fram í lok nóvember þegar íþróttir áttu að vera inni, þurftum við að færa okkur út vegna Covid-19. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa og nemendur fengu meiri útiæfingar og göngur en ellega hefði orðið.

### 8.-10. bekkur

#### Helstu markmið

Markmið með íþróttakennslu í 8.-10. bekk er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera með áherslu á hreyfingu.

#### Tími og tölulegar upplýsingar

Kennslustundir voru í 40-60 mín á viku í íþróttum. Nemendum var skipt upp í 3 hópa, eftir bekkjum. Í 8. bekk voru 12 nemendur, í 9. bekk voru tæplega 20 nemendur og strákararnir töluvert fleiri en stelpurnar. Í 10. bekk voru 23 nemendur. Hópaskiptingir heppnaðist vel.

#### Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm. Brennó, skotbolti, kúló og sparkó eru góðir leikir og fá nemendur til að hlaupa með skemmtilegum hætti. Boltaleikir ýmiss konar voru einnig notaðir mikið. Áhersla var á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

#### Kennsluaðferðir

Íþróttakennari gerir grófa kennsluáætlun út frá aðalnámskrá grunnskóla fyrir skólaárið og reynir að fara eftir henni eins og kostur er. Samvinnuleikir eins og reipitög, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kenna krökkunum að vinna sem ein heild.

### Matsaðferðir

Íþróttapróf og mælingar voru haldin í september, apríl og maí. Krakkarnir tóku hlaupapróf, 1,8 km útihlaup, Olíshringurinn. Einnig langstökk án atrennu og 30 sek sipppróf. Stöðvaþjálfunarhringur og þátttaka og virkni í tímum er metið til einkunnar. Krakkarnir fá svo námsmat úr þessum þáttum og virkni í tímum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttagreinar.

## Covid-19

Í byrjun október og fram í lok nóvember þegar íþróttir áttu að vera inni, þurftum við að færa okkur út vegna Covid-19. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa og nemendur fengu meiri útiæfingar og göngur en ellega hefði orðið.

## Skýrsla kennara í sérkennslu í íþróttum

Almenn markmið sérkennslunnar í vetur er einstaklingsmiðuð íþróttakennsla. Vetrinum var skipt í sjö lotur og var ákveðið viðfangsefni tekið fyrir í hverri lotu. Áhersla var á að nemendur væru virkir í tímum og gerðu æfingarnar eftir bestu getu á sínum forsendum. Skráðar voru ýmsar mælingar og æfingar í verkefnabók sem hver og einn var með allt skólaárið.

### Viðfangsefni

Þeir þættir sem teknir voru fyrir í sérkennslu í vetur með tilliti til einstaklingsins: Styrktarþjálfun í formi stöðvaþjálfunar, þrek, styrkur, þol ásamt boltaæfingum, skólahreystiæfingar, frjálssar íþróttir, blak og badminton. Í lok hvers tíma fengu nemendur val á milli æfinga/leikja.

### Námsgögn og áhöld

Verkefnabók og þau áhöld sem til eru s.s. boltar, húllahringir ofl.

### Námsmat

Símat yfir allt tímabilið

### Tími og tölulegar upplýsingar

Í vetur voru 4 hópur í sérkennslu. Tveir nemendur í 6. bekk, fengu 40 mínútna tíma á viku. Hópur drengja úr 5. bekk voru miðvikudögum og föstudögum, nemendur sem þurftu á meiri hreyfingu að halda. Hóparnir voru breytilegir um 6-10 nemendur í hvorum hóp hverju sinni.

### Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Kennslan gekk heilt yfir mjög vel. Þegar mikið af áhöldum þurfti að nota, fór dálítill tími í að setja þau upp. Útiþróttir voru í ágúst og september. Af sökum Covid-19 vorum við úti í byrjun október og fram í lok nóvember. Síðan aftur í maí. Annars fóru íþróttirnar fram inni.

## Covid-19

5. október til 30. nóvember þurftu íþróttir að færast út aftur af sökum Covid-19 reglna. Þær æfingar sem lagt var upp með á skólaárinu riðluðust vegna þessa. Æfingum var breytt og þær gerðar úti.

## Skýrsla kennara í sundi

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, hreyfi sig og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Allir nemendur fara einu sinni í viku í sund í 40 mín en misjafnt er hvort tímarnir eru kynjaskiptir eða ekki.

### Uppbygging kennslu

1. bekkur – Að nemendum líði vel í vatni og öðlist öryggi í því í gegnum æfingar og leiki. Eins að nemendur læri og tileinki sér þær reglur sem gilda fyrir, eftir og í sundtímanum.

2. bekkur - Að nemendur fari eftir þeim öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sem gilda á sundstað.

3. bekkur – Að nemendur fái frekari kennslu í sundaðferðunum fimm: bringu-, skólabak-, skrið-, bak- og flugsundi.
4. bekkur – Að nemendur læri að vinna saman, beri virðingu fyrir getu hvers annars, geti farið eftir reglum í leikjum og tekist á við sigra og töp.
5. bekkur – Að nemendur átti sig á mikilvægi hreinlætis tengt sundiðkun og geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna.
6. bekkur – Að nemendur efli leikni, styrk og þol.
7. bekkur – Að nemendur þjálfist frekar í sundaðferðunum (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund), geti nýtt sér sund sem eina tegund þolþjálfunar og geti bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.
8. bekkur - Að nemendur geti sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í sundi og gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
9. bekkur - Að nemendur skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilji mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í sundi.
10. bekkur - Að nemendur geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna, brugðist við óvæntum aðstæðum og bjargað sér í vatni og öðrum.

#### Kennsluaðferðir

Ýmsar kennsluaðferðir eru hafðar að leiðarljósi í sundkennslunni til að auka fjölbreytnina eins og samvirkt nám, paravinna, einstaklingsmiðað nám, uppgötvunarnám, leikir, verklegar æfingar, sýnikennsla, útlitunarkennsla svo eitthvað sé nefnt.

#### Námsmat

Námsmat er birt í Námfús. Nemendur taka ákveðin próf í hverjum árgangi sem miðast að því hvað er kennt á hverju aldurstigi. Þetta kemur fram í kennsluáætlunum.

#### Aðstaða

Kennt er í 12,5m innisundlaug í Sjálandsskóla.

#### Annað

Finna má [kennsluáætlanir](#) í sundi inni á heimasíðu Sjálandsskóla.

#### Mat á starfi vetrarins

Sundtímarnir gengu heilt yfir mjög vel í vetur. Hópastærðin gekk upp í öllum árgöngum þ.e ekki of margir í hverjum tíma. Í unglingsdeild var boðið upp á að klára 25 - 27 tíma og öll sundpróf og eftir það var frjáls mæting í sund. Sama fyrirkomulag verður næsta vetur.

Covid-19 - það var enginn sundkennsla þegar takmarkanir á skólahaldi voru sem mestar (okt – nóv), unglingsarnir unnu verkefni og fóru í göngutúra, yngri bekkirnir voru í hreyfingu úti.

## Skýrsla kennara í smíði og hönnun

### Helstu markmið

Í hönnun og smíði er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

### Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

#### Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagdir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

#### Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í smíðastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu og gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámsskrár.

#### Aðstaða

Smíðastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum. Smíðastofan er ekki gerð fyrir fleiri en 14 nemendur, en með tilfæringum er mögulegt að koma fleiri nemendum fyrir. Æskilegur fjöldi í stofunni eru ekki fleiri en 12 nemendur. Í flestum árgöngum náðist að hafa fjölda nemenda innan marka en fjöldinn fór þó upp í 15 í amk. tveimur hópum sem getur verið bæði hættulegt auk skertrar kennslu þegar tillit er tekið til greinarinnar.

#### Covid-19

Engar breytingar þurfti að gera á kennslu í smíði vegna Covid-19 skólaárið 2021-2022.

#### Verkefni vetrarins

##### 1.bekkur

- Blómapottaskraut; sagað, pússað og málað/litað.
- Skopparakringla
- Ávöxtur

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í þrjá hópa með 8-9 nemendum í hóp.

Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

##### 2.bekkur

- Uгла
- Fugl; sagað, pússað og málað.
- Bátur
- Minnismiðaklemma (því miður náðu ekki allir að gera)

#### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk nokkuð vel í vetur. Nemendunum var skipt í tvo hópa með 13-14 nemendum í hverjum hóp sem er full mikið, sértaklega á þessum aldri þar sem þolinmæðin við að bíða meðan verið er að hjálpa öðrum er af skornum skammti. Gott hefði verið að hafa stuðning með báðum hópunum.

Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjöggra vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

### 3.bekkur

- Smjörhnífur
- Spaði með gati og kúlu í bandi
- Sprellikall

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 3. bekk gekk mjög vel í vetur. Nemendum var skipt upp í þrjá hópa með 9 nemendum í hóp sem er mjög góð hópastærð í verkgreinum.

### 4.bekkur

- Hér búa
- Sprellikall

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í tvo hópa með 10-11 nemendum í hóp. Starfið með 4. bekk gekk nokkuð vel í vetur.

### 5. bekkur

- Leikfang á hjólum.
- Bangsarúm
- Spil, mylla/einbúaspil
- Stjarnan mín
- Kρίrtartafla

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í tvo hópa með 6-7 nemendum í hóp. Hópastærðin var mjög fín og var hægt að sinna þörfum hvers og eins.

Í mars var uppbrot í tengslum við Fólkið í blokkinni. Nemendur bjuggu til leikmynd og leikmuni fyrir leikrit sem þeir settu upp og sýndu í skólanum. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot.

### 6.bekkur

- Púsl
- Stjarnan mín
- Skuggamynd, eigið höfuð

Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 3 hópa með 13 nemendum. Getustig nemendahópsins er töluvert mikil en reynt var að miða verkefni og meta eftir færni hvers og eins.

Í lok október og fram yfir miðjan nóvember var uppbrot í tengslum við þema um Benjamín dúfu. Nemendur gerðu kvikmynd með umsjónarkennurum en gerðu leikmuni og hjálma í listgreinum.

### 7.bekkur

- Fljúgandi vera
- Kubbadagatal

Mat á starfi vetrarins

Starfið gekk misvel eftir hópum og voru nemendur misjafnlega áhugasamir, allt frá því að neita að vinna og í það að fjölda framleiða verkefni. Nemendum var skipt í 3 hópa með 12-13 nemendum í hóp.

Í lok skólaárs unnu nemendur í listgreinum verkefni sem tengdist þemanu þeirra um Snorra sögu. Gerð var bókarkápa fyrir þemaverkefni, málað með kaffi og Snorri gerður úr trékubbum.

### Valgreinar í 8. - 10. bekk

- Hönnun og smíði
- Skartgripagerð – hringasmíði
- Lampagerð
- Handlagin(n) heima

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla.

### Skýrsla kennara í myndmennt

Í myndmennt er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í myndmenntastofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámsskrár.

Aðstaða

Myndmenntastofa skólans er stór og góð og einnig vel búin tækjum og tólum. Ef stórir hópar eru þá er svæði fyrir framan listgreinastofurnar einnig notað.

Verkefni vetrarins

#### 1. bekkur

- Safnmappa
- Teikning, sjálfsmynd
- Formfræði, farartæki
- Mótun, hendin mín
- Litafræði, grunnlitir
- Þrykk, byggingar með kubbum
- Tilraunir, skopparakringla

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í 3 hópa með 9 nemendum í hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman



við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

## 2. bekkur

### Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Teikning, fjölskyldan mín
- Litafræði tilraunir og litahringurinn
- Mótun, sjálfmynd
- Þrykk, áferð og klippimynd
- Tilraunir, skrapmynd

### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Hóparnir voru frekar stórir og oft erfitt að ná utan um mikil krefjandi verkefni með svo marga nemendur. Nemendunum var skipt í 2 hópa með 13 nemendum í hverjum hóp. Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

## 3. bekkur

### Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Teikning, myndbygging
- Litafræði, heitir og kaldir litir
- Formfræði, vélmenni
- Teikning, uppstilling
- Línur, bókamerki
- Mótun, húsdýr
- Grafík, stimplar og áferð

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 9-10 nemendum í hóp. Vinnan með 3. bekk gekk mjög vel í vetur, nemendur mjög áhugasamir og unnu vel.

## 4. bekkur

### Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Litafræði, litatónar
- Mótun, fígúra og blómaskál
- Klippimynd, andlit
- Grafík, skissubók

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 11 nemendum í hóp. Starfið og vinnan gekk ágætlega í vetur. Ekki var hægt að komast yfir öll verkefni sem voru skipulögð á kennsluáætlun, þar sem hópurinn var krefjandi og þurfti mikla stýringu.

## 5. bekkur

### Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Teikning, 1 punkta fjarvídd
- Teiknimyndasögugerð
- Teikning, speglun
- Mótun, pappamassi
- Málun, listamaður
- Klippimynd, fígúrus

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 6-7 nemendum í hóp. Vinnan með 5. bekk gekk mjög vel í vetur. Í mars unnu nemendur leikmynd í listgreinum sem tengdist leikritinu Fólkinu í blokkinni. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot.

## 6. bekkur

### Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Listamaður, teikning og málun – Louisa Matthíasdóttir
- Listamaður og teikning – Jón Baldur Hlíðberg
- Mótun, geimvera
- Klippimynd
- Teikning, fjarvídd ofan frá

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 13-15 nemendum. Það reyndist ekki vel vegna samsetningar nemenda, erfitt var að ná að sinna öllum, einfalda þurfti verkefni og fækka til að ná að sinna öllum nemendum. Í nóvember unnu nemendur verkefni í listgreinum sem tengdist þemanu þeirra um Benjamín dúfu. Hver og einn nemandi hannaði og gerði hjálm úr pappamassa.

## 7. bekkur

### Verkefni vetrarins

- Safnmappa, leturgerð
- Teikning, 2. punkta fjarvídd
- Teikning, listamaður
- Málun, listamaður
- Mótun, rúlluaðferðin blómapottar.

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa 12-13 nemendum. Starfið gekk ágætlega, hópurinn var mjög krefjandi og vegna þess þurfti að einfalda og fækka verkefnum í kennsluáætlun. Í lok maí unnu nemendur í listgreinum verkefni sem tengdist þemanu þeirra í Snorrasögu, þau unnu bókakápu, mynd og stytta. Verkefnið tók 2 vikur.

## 8. - 10. bekkur

- Mótun
- Teikning
- Vatnslitun
- Tvívítt, þrívítt með pappír

- Myndmennt 1
- Myndmennt 2
- Myndmennt 3
- Myndmennt 4

Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglíngastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandskóla.

## Skýrsla kennara í textílmenn

Í textílmenn í er unnið eftir markmiðum aðalnámsskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur vinni fjölbreytt og skapandi verkefni sem henta áhuga og þroska hvers og eins.

Uppbygging kennslu

Námið byggist á verklegum verkefnum nemenda, tilraunum og æfingum. Lögð er áhersla á að nemendur bæti við þekkingu og getu, og vinni hver og einn á sínum hraða og með sinni getu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst eru notaðar eru innlagnir, sýnikennsla og verklegar æfingar. Nemendur eru hvattir til sjálfstæðra vinnubragða, en þó leiddir áfram með leiðbeinandi kennsluháttum.

Námsefni

Námsgögn eru áhöld og efniviður sem henta nemendum hverju sinni og eru til staðar í textílstofunni. Stuðst er við hugmyndir af netinu og efni frá kennara haft til hliðsjónar. Námsmat er birt í Námfús eftir hverja lotu gefið er í A, B+, B, C+, C og D, auk þess fá nemendur leiðsagnamat þegar við á. Metið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámsskrár.

Aðstaða

Textílstofa skólans er lítil, en vel búin tækjum og efni. Mikil áhersla er á endurnýtingu efnis sem tekur stundum mikið pláss. Æskilegt er að hafa aðgang að svæðinu fyrir framan listgreinastofurnar til að vinna stærri verkefni og geta dreift nemendum.

Covid-19

Engar breytingar þurfti að gera á kennslu í textílmenn vegna Covid-19 skólaárið 2021-2022.

Verkefni vetrarins

### 1. bekkur

- Vefaður fugl
- Hrista
- Þræðispor

Mat á starfi vetrarins

Starfið með 1. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í 3 hópa með 8-9 nemendum í hóp. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmenn, s.s. að þræða nál, klippa efni og sauma þræðispor.

Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í þriggja vikna þemavinnu þar sem list- og verkgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardimommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

## 2. bekkur

- Draumafangari
- Músabangsi
- Dúskafígúra

### Mat á starfi vetrarins

Starfið með 2. bekk gekk vel í vetur. Nemendunum var skipt í 2 hópa með 13-14 nemendum í hverjum hóp. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmennnt, s.s. að þræða nál, klippa efni, festa tölu og handsauma.

Í janúar fóru allir nemendur í 1. og 2. bekk í fjögura vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á Kardemommubænum. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

## 3. bekkur

- Húllamottur
- Fiskabúr
- Furðufugl

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 9 nemendum í hóp. Vinnan með 3. bekk gekk mjög vel í vetur. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmennnt, s.s. að klippa efni, sauma á saumavél og þæfa með nál.

## 4. bekkur

- Krosssaumur
- Fiskabúr
- Furðufugl

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 2 hópa með 10-11 nemendum í hóp. Starfið og vinnan gekk vel í vetur. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmennnt, s.s. að sauma á saumavél, krosssauma eftir munstri og þæfa með nál.

## 5. bekkur

- Prjón
- Sundpoki
- Pennaveski
- Skjaldbökur

### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt upp í 3 hópa með 6-7 nemendum í hóp. Vinnan með 5. bekk gekk vel í vetur. Áhersla var lögð á notalegt vinnuumhverfi með góðum vinnufrið þar sem nemendur lærðu undirstöðuatriði í textílmennnt, s.s. að sauma á saumavél, prjóna og vefa. Nemendum sem unnu vel gafst rúmur tími til eigin sköpunar.

Í mars var uppbrot í tengslum við Fólkið í blokkinni. Nemendur bjuggu til leikmynd og leikmuni fyrir leikrit sem þeir settu upp og sýndu í skólanum. Sú vinna gekk mjög vel og var skemmtilegt uppbrot.

## 6. bekkur

- Bangsi
- Kollur

- Íslenskur fugl

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendum var skipt í 3 hópa með 13 nemendum. Starfið gekk vel með öflugan hóp nemenda sem fékk rúman tíma til að sinna eigin sköpun í bland við skylduverkefni.

Einnig gafst tími til að taka alla nemendur í smærri hópum í aukatíma í textílmennt þar sem nemendur saumuðu sundtösku og skreyttu. Tímarnir voru einstaklega góðir og sást áberandi munur á færni nemenda og sjálfstrausti þeirra í öðrum verkefnum eftir að hafa fengið meiri og einstaklingsmiðaðari kennslu en áður.

Í lok október og fram yfir miðjan nóvember var uppbrot í tengslum við þema um Benjamín dúfu. Nemendur gerðu kvikmynd með umsjónarkennurum en gerðu leikmuni og hjálma í listgreinum.

#### 7. bekkur

- Krosssaumur
- Bútaumur
- Íslenskur fugl
- Náttbuxur

#### Mat á starfi vetrarins

Nemendur var skipt í 3 hópa með 12-13 nemendum í hóp. Starfið gekk misvel eftir hópum og voru nemendur misjafnlega áhugasamir.

Í lok skólaárs unnu nemendur í listgreinum verkefni sem tengdist þemanu þeirra um Snorra sögu. Gerð var bókarkápa fyrir þemaverkefni, málað með kaffi og Snorri gerður úr trékubbum.

#### 8. - 10. bekkur

- Textílmennt I
- Textílmennt IV
- Prjón, hekl og kvikmyndir
- Endurnýting textíla
- Íþróttir sem byrja á B
- Útsaumur

#### Mat á starfi vetrarins

Listgreinar á unglingastigi voru kenndar í vali. Upplýsingar um val og [kennsluáætlanir](#) má finna á vef Sjálandsskóla.

### Skýrsla kennara í tónmennt

Í tónmennt er uppbygging kennslustunda ólík á milli árganga.

#### 1. bekkur

Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumbætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist

- notað grafíska nótnaskrift við sköpun, skráningu og flutning tónlistar
- þekkt útlit og hljóð nokkurra hljóðfæra
- tekið þátt í samspili samnemenda með skólahljóðfæri
- helstu styrkleikamerkin í tónlist

### Uppbygging kennslu

Kennslustundir fyrsta bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 25 mínútuna einingar. Tvö viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri fjörtíu mínútna kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldsöng, tónlistarleik eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fyrsta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þeimum námshópa þegar það á við. Þau þemu fyrsta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2021 - 2022 voru:

- Skólinn, skólareglur og umhverfið
- Hafið, fjaran og lækurinn
- Vinavika
- Jólþema (leikrit)
- Kardimommubærinn
- Mannlíkaminn

### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara en auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og líkaminn
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Music express Year 1 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc
- Loopimal

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir að nemandi geti:

- leikið einfaldan takt í samspili á skólahljóðfæri
- þekkt valin hljóðfæri eftir heyrn
- skráð grafíska nótnaskrift og leikið stutt hljóðverk eftir henni
- tekið virkan þátt í söng

## 2. bekkur

### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumbætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- sungið í hópi með skýrum framburði
- leikið á skólahljóðfæri í takt við tónlist
- notað grafíska nótnaskrift við skráningu og flutning tónlistar
- leikið einfalt stef eða takt á skólahljóðfæri í samspili með öðrum nemendum
- þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- þekkt helstu lengdargildi nótna og leikið á skólahljóðfæri eftir þeim
- samið í hóp einfalt hljóð- eða tónverk
- leikið þrástef á skólahljóðfæri

### Uppbygging kennslu

Kennslustundir annars bekkjar voru gjarnan brotnar upp í 15 - 30 mínútuna einingar. Tvö til þrjú viðfangsefni voru því gjarnan undir í hverri kennslustund. Kennslustundirnar hófust í flestum tilfellum á fjöldasöng eða öðru sem krefst þátttöku alls hópsins. Í kjölfarið fylgdi megin viðfangsefni tímans og í lok kennslustundar var gjarnan farið í hreyfileik eða tekist á við annað viðfangsefni sem krefst annarskonar einbeitingar en megin viðfangsefni tímans.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í öðrum bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið töluvert með hlustun þar sem nemendur voru þjálfaðir í að hlusta á einstök hljóð, hljóðfæri, laglínur og lögun þeirra. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálalandskóla og er tónmennt tengd þeimum námshópa þegar það á við. Þau þemu annars bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2021 - 2022 voru:

- Skólinn, skólareglur og umhverfið
- Vinavika
- Jólaleikrit
- Kardimommubærinn
- Mannlíkaminn
- Húsdýr

### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og líkaminn
- Tónlist og umhverfið
- Það var lagið
- Tónmennt 1
- Tónmennt 2
- Music express Year 2 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Music4Kids
- Musyc
- Loopimal

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir:



- Getur leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Tekur virkan þátt í söng

### 3. bekkur

#### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í samsöng og fyrir áheyrendur
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra stengja- málmblásturs- og tréblásturshljóðfæra
- Skapað og flutt eigin tónsmíð í hóp
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög

#### Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í þriðja bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

#### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í þriðja bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spjaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu þriðja bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2021 - 2022 voru:

- Náttúran og tíminn
- Astrid Lindgren
- Jólin
- Ísland
- Afríka
- Húsdýr

#### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Tónlist og Afríka
- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- Drummer
- Figure

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Nemandi getur...

- leikið á rytmahljóðfæri í takt við samspil
- leikið í hóp, útsetningu lags á skólahljóðfæri
- í hóp samið stutta laglínu við texta
- búið til stutt lag í tónlistarforriti

#### 4. bekkur

##### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna
- Tekið þátt í tónsköpun við eigin texta
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- Leikið einfalt þrástef
- Leikið á skólahljóðfæri í takt við undirleik
- Leikið einfalda útsetningu á skólahljóðfæri
- Skráð nótnaheiti einfaldrar laglínu eftir heyrn
- Þekkt helstu styrkleikamerki og leikið og sungið eftir þeim
- Þekkt útlit og hljóð helstu hljóðfæra stengja- málmblásturs- og tréblásturshljóðfæra
- Spunnið einfaldan spuna í takt við undirspil
- Þekkt og sungið nokkur íslensk þjóðlög
- Þekkt nokkur íslensk sjómanna-lög frá ólíkum tímabilum

##### Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fjórða bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

##### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fjórða bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Einnig var unnið nokkuð með spaldtölvur í nemendahópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fjórða bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2021 - 2022 voru:

- Garðabær
- Saga mannkyns
- Ísland áður fyrr
- Halldór Laxness
- Hafið og fiskar í kringum Ísland

##### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Það var lagið
- Music express Year 3 og 4 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)

Unnið var með tónlistaröppin:

- Musyc
- Keezy
- Drummer
- Figure

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir að nemandi geti:

- leikið einfalda hljóðfæraútsetningu á skólahljóðfæri (verkefni í þema um Halldór Laxness)
- í hóp leikið hljóðfæraútsetningu fyrir skólahljóðfæri (verkefni í þema um sögu mannkyns)
- Tekið virkan þátt í söng

## 5. bekkur

### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Þekkt nokkur íslensk þjóðlög og einkenni þeirra

### Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í fimmta bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í fimmta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvur og borðtölvur í nemendajópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálandsskóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu fimmta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2021 - 2022 voru:

- Rafmagn
- Jólaleikrit
- Fólkið í blokkinni
- Ísland

### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Take
- Loopseque

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti:

- leikið á hljóðfæri í samspili
- notað tónlistarforrit í einfaldri tónsköpun
- í hóp skapað og flutt hljóðverk sem tákna ákveðið fyrirbæri úr íslenskri náttúru

Sjálfamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

## 6. bekkur

### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumþætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum, söng og rappi, bæði í eigin verkum og annarra
- Tekið virkan þátt í tónsköpun
- Leikið eigin tónsmíð á skólahljóðfæri
- leikið undirleik fyrir söng á hljóðfæri
- Samið stutt verk í spjaldtölvu
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Þekkt tónlist frá Norðurlöndunum og einkenni norrænnar þjóðlagatónlistar

### Uppbygging kennslu

Uppbygging kennslu í sjötta bekk fer mikið eftir þeim efnisþáttum sem unnið er með. Mörg verkefni hópsins í vetur voru verkefni sem náðu yfir fleiri en eina kennslustund. Oft á tíðum voru þetta verkefni sem tengdust þeim þemum sem nemendur voru í hverju sinni. Kennslustundirnar voru engu að síðar skipulagðar sem einingar með skýru upphafi þar sem nemendur voru virkjaðir í söng eða leik til að fanga athygli þeirra og gera alla sem virkasta áður en ráist var í megin viðfangsefni tímans.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjötta bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum, hvort sem um söng, hreyfingu, hljóðfæraleik eða sköpun er að ræða. Nokkuð var unnið með spjaldtölvu og borðtölvu í nemendajópnum. Samþætting námsgreina er eitt af einkennum Sjálands skóla og er tónmennt tengd þemum námshópa þegar það á við. Þau þemu sjötta bekkjar sem tónmennt var fléttuð inn í veturinn 2021 - 2022 voru:

- Benjamín dúfa
- Norðurlöndin
- Himingeimurinn

### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- Music express Year 5 og 6 (þýtt og staðfært af tónmenntakennara)
- Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- Drummer
- Keezy
- Figure
- Take

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Markmiðið var að nemandi geti:

- Búið til stutt hljóðverk sem túlkar persónu úr sögu (Benjamín dúfa)
- Leikið í samspili á hljóðfæri (Norðurlöndin)
- Þekkir valda tónlist frá Norðurlöndunum og einkenni hennar (Norðurlöndin)
- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í rappi og söng

Sjálffamat og jafningjamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

## 7. bekkur

### Helstu markmið

Áhersla var lögð á að nemendur lærðu að syngja fjölbreytt lög og vinna með tónlist og frumpætti hennar á fjölbreyttan hátt og nýta tölvutækni við tónsköpun og upptökur. Sérstök áhersla var á tónsköpun í sjöunda bekk og að nemendur þjálfuðust í að túlka afmarkaða þætti eins og tiltekna tilfinningu eða persónueinkenni í tónum. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- tekið þátt í samspili með hljóðfæri eða söng
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk
- Samið hringitón eftir ákveðnum leiðbeiningum
- Samið kvikmyndatónlist við stuttmynd sem túlkar það sem er að gerast í myndinni
- greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni

### Uppbygging kennslu

Tónsköpun var rauði þráðurinn í kennslu sjöunda bekkjar. Kennsla vetursins miðaði að því að kynna bæði aðferðir og tæki við tónsköpun sem henta hverju sinni. Þegar leið á veturinn snerist þessi vinna fyrst og fremst um kvikmyndatónlist og fengu nemendur innlagnir þar sem þeim voru kynntar aðferðir við tónsköpun fyrir kvikmyndir. Einnig voru valin kvikmyndatónskáld kynnt og verk þeirra. Vinna vetursins miðaðist að stórum hluta að því að gera nemendur hæfa til að takast á við lokaverkefni vor annarinnar sem var að semja kvikmyndatónlist við stuttmynd. Markvisst var unnið með tölvur, bæði borðtölvur og spjaldtölvur og tónlistarforrit við tónsköpunina og upptökur henni tengdri.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í sjöunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunarvinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri.

### Námsefni

Námsefni var að mestu útbúið af tónmenntakennara. Auk þess var unnið með námsefnið:

- það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með tónlistaröppin:

- Garageband
- Gadget 2
- Figure
- Take

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir að nemandi geti:

- leikið á hljóðfæri í samspili nemenda (reggae lag)
- samið og flutt tónlist sem styður við stutta þögla kvikmynd
- búið til kvikmyndatónlist við stuttmynd í tónlistarforriti
- í hóp skapað og flutt hljóðverk sem túlkar tiltekið veður (veðrapema)
- samið stutt tónverk í tónlistarforriti (hringitónaverkefni)

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

## 8. bekkur

### Helstu markmið

Í tónmenntarkennslu áttunda bekkjar var megin áhersla á að kynna nemendum valda tónlistarstíla sem hafa skýr einkenni og henta vinnu með nemendahópum. Þessir tónlistarstílar voru: Þöglumynda tónlist, samba, blús, swing og tónsköpun og rapp.

Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Í hóp samið og tekið upp blús lag og texta í spjaldtölvu
- Þekkt helstu einkenni blústónlistar
- Notað tölvu, hljóðfæri, eigin rödd o.fl. til að semja tónlist við þögla mynd
- Notað tölvu/spjaldtölvu til að skapa eigin tónsmíð eða hljóðverk þar sem unnið er með tónstiga, hljóma og laglínu
- Tekið þátt í tónsköpun og valið viðeigandi hljóðfæri og hljóðbúta til að túlka atburðarrás eða tilfinningu
- Tekið þátt í tónsköpun af einhverju tagi, sjálfum sér og öðrum til ánægju
- Þekkt helstu einkenni blús tónlistar
- Leikið einfaldan blús undirleik
- Þekki helstu einkenni samba tónlistar
- leikið samba rytma í samspili
- Leikið í samspili lag í swing takti
- Beitt sinni á viðeigandi hátt í söng eða rappi

### Uppbygging kennslu

Kennslustundi áttunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla áttunda bekkjar var byggð í kringum viðfangsefni sem flest tóku meira en eina kennslustund. Í flestum tilfellum hófst nýtt viðfangsefni á innlögn þar sem tiltekin tónlist eða aðferð var kynnt og að því loknu tókust nemendur á við verkefni sem í flestum tilfellum fólu í sér einhverskonar tónsköpun eða samspil.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í áttunda bekk byggir á að nemendur séu virkir þátttakendur í tímum og að læra með því að skapa, hlusta og leika saman á hljóðfæri. Nokkuð var unnið með tölvur í tónsköpunar vinnunni en einnig með hefðbundin skóla- og rafmagnshljóðfæri.

### Námsefni

Námsefni vetrarins var útbúið af tónmenntakennara.

Í borðtölvum var unnið með Garageband tónlistarforritið.

Í spjaldtölvum var unnið með öppin:

- Garageband
- Gadget 2

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir að nemandi geti:

- Tekið þátt í samspili með hljóðfæraleik eða söng (swing og jazz verkefni)
- Rappað eigin texta yfir eigið undirspil í tónlistarforriti
- Samið og leikið tónlist sem styður við stutta þögla mynd
- Samið blús texta og lag við og útbúið undirspil og tekið upp í tónlistarforriti

Sjálfsamt og jafningamat var auk þess notað í sambandi við tónsköpunarvinnu nemenda.

## 9. bekkur

### Helstu markmið

Yfirskrift tónmenntar hjá níunda bekk í vetur var tuttugasta öldin og tónlist. Tilgangurinn var einkum að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þau áhrif sem hún hefur haft á vestræna tónlist og ekki síst þá tónlist sem nemendur líta á sem sína tónlist. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Greint og ýtskýrt ólík tónlistarstílbrigði, hljóðfæri og hljóðgjafa og sett í persónulegt, sögulegt og menningarlegt samhengi
- Þekkt helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar og sögulegt og menningarlegt samhengi þeirra
- Leikið einfaldan undirleik eða rytma á hljóðfæri í hljómsveit
- Skapa eigin tónsmíð og notað við það algeng tæki, hljóðfæri, rödd og forrit

### Uppbygging kennslu

Kennslustundi níunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum sögu rytmískrar tónlistar og þróun hennar í Bandaríkjunum á stærstum hluta síðustu aldar. Nemendur fengu innlagnir í námsefninu þar sem stuðst var við bókina Hljóðspor. Stærstan hluta vetrar var önnur hver kennslustund bókleg þar sem farið var í efni eins af köflum bókarinnar í formi innlagnar, hlustunar, umræðna og áhorfs á myndbúta. Kennslustundin á móti var svo verkleg þar sem nemendur fengu að spreyta sig á að syngja og spila þann tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um í tímanum á undan. Í sumum tilfellum prófuðu nemendur að semja og spinna í viðkomandi tónlistarstíl. Undir vorið völdu nemendur sér svo ákveðin tónlistarstíl sem fjallað hafði verið um fyrir um veturinn, kynntu sér hann sérstaklega og sömdu, æfðu og tóku upp lag í þeim stíl.

### Kennsluaðferðir

Tónmenntakennsla í níunda bekk snerist um að skýra þróun og tilurð vestrænnar dægurtónlistar allt frá rótum hennar í Vestur Afríku til upphafs áttunda áratugarins. Framan af vetri voru innlagnir með tón- og mynddæmum fyrirferðamiklar. Þegar það átti við tóku nemendur þátt með söng og hljóðfæraleik og jafnvel spuna.

### Námsefni

Námsefnið Hljóðspor var megin efni vetrarins en einnig námsefni útbúið af kennara.

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Að nemandi geti:

- Tekið þátt í samspili og leikið einfaldar útsetningar rytmískra þekktra verka á hljóðfæri eða með söng
- Þekkt helstu tónlistarstíla rytmískrar tónlistar, einkenni þeirra og valið tónlistarfólk og verk þeirra



## 10. bekkur

### Helstu markmið

Tónmennt í tíunda bekk í vetur snerist að mestu um að skoða tónlist sem hluta af samfélaginu og víxlverkandi áhrif þessara tveggja þátta. Tónmenntakennsla vetrarins var lauslega tengd tveimur þeimur í vetur. Þ.e. Þjóðfélagsfræði og þema um kreppu og stríðsár. Helstu markmið voru að nemendur geti:

- Tekið þátt í að skapa og flytja eigin verk og annarra, gagnrýnt og rökstutt út frá eigin smekk, stíltegund tónlistar og fagurfræði
- Útskýrt hvernig tónlist á borð við hip-hop og pönk hefur mótað og orðið fyrir áhrifum þess samfélags sem hún varð til í
- Notað trommuheila til að búa til takta sem virka sem undirspil fyrir eigið rapp
- Þekkt einkenni vissra tímabila tónlistarsögunnar, nokkur tónskál og verk þeirra
- Leikið eða sungið frumsamið eða cover lag í vissum tónlistarstíl
- Kynnt og gert grein fyrir vissum tónlistarstíl, einkennum hans og völdum listamönnum
- Samið tónlist sem túlkar atburð úr seinni heimsstyrjöldinni
- Samið lag í anda tónlistar stríðsáranna
- Gert útvarpsþátt þar sem tónlist stríðsáranna er kynnt ásamt flytjendum hennar

### Uppbygging kennslu og kennsluaðferðir

Kennslustundi tíunda bekkjar voru 60 mínútur á viku. Kennsla vetrarins miðaðist við að kynna nemendum tiltekna tónlistarstíla, skoða þá í sögulegu samhengi og hvaða hlutverki þeir gegna í mótun þess samfélags og tíðaranda sem þeir urðu til í. Nemendur kynntust m.a. hip-hop og pönk tónlist. Þegar innlagn kennara lauk spreyttu nemendur sig á tónsköpun með viðeigandi hljóðfærum og tækjum. Þegar nemendur kynntust völdum meistaraverkum sígildrar tónlistar fór kennslan fyrst og fremst fram í fyrirlestrarformi. Í tengslum við stríðsára þema nemendahópsins tónlist seinni heimsstyrjaldarinnar kynnt fyrir nemendum og hvernig tónlistarfólk og tónskáld takast á við atburði og hörmungar stríðsáranna í list sinni. Í kjölfarið sköpuðu nemendur eigin tónlist sem átti að túlka á einhvern hátt anda eða atburði stríðsáranna.

### Námsefni

Námsefnið var unnið af kennara.

Í tölvum var unnið með tónlistarforritin Garageband.

Unnið var með tónlistaröppin:

- Garageband
- iMachine2

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og voru eftirfarandi þættir metnir. Að nemandi geti:

- þekkt einkenni pönktónlistar og nokkra tónlistarmenn og konur og verk þeirra
- þekkt ákveðinn listamann eða hljómsveit, sögu og einkenni viðkomandi og helstu verk
- búið til og flutt/tekið upp frumsamið verk í pönk stíl
- gert eigin útsetningu lags í tilteknum stíl
- þekkt valin tímabil klassískrar tónlistar, tónskáld og verk þeirra
- fjallað um og kynnt tónlist og tónlistarfólk sem var vinsælt á tímum seinna stríðs
- samið lag sem túlkar ákveðinn atburð eða fyrirbæri úr stríðinu
- samið lag í anda stríðsáranna

## Valfög á unglingastigi

### Söngval

#### Helstu markmið

Námskeiðið var átta vikna námskeið þar sem nemendur lærðu raddbeitingu og fengu leiðsögn bæði í einsöng og samsöng. Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Beitt rödd sinni á viðeigandi hátt í verkum sem þeir velja sjálfir og sem kennari velur
- Tekið þátt í fjölradda söng
- Sungið einfalda röddun við laglínu
- Rætt og rökstutt skoðun sína á eigin söng og annarra

#### Uppbygging kennslu

Tímarnir hófust á upphitun þar sem einkum var horft til líkama, öndunar og raddar. Að öðru leiti voru tímarnir mismunandi þar sem stundum voru þeir kennarastýrðir og hópurinn æfði saman lög sem kennari hafði valið og útsett fyrir hópinn. Þar var einkum horft til þess að nemendur kynntust fjölbreyttum söngstílum og mismunandi raddbeitingu. Hinsvegar unnu nemendur í einstaklingsverkefnum þar sem þeir völdu sér lög til að æfa og flytja fyrir hópinn. Nemendur fluttu svo lögin. Að því loknu vour umræður um lagaval og frammistöðu nemenda á uppbyggilegum nótum. Undir lok námskeiðsins voru nokkur af þeim lögum sem æfð höfðu verið á vikunum átta, tekin upp í upptökuveri skólans.

#### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

### Hljómsveitaval - tónleikaval

#### Helstu markmið

Námskeiðið náði yfir eina önn. Fyrstu átta vikurnar hittist hópurinn einu sinni í viku en seinni átta vikurnar hittist hann tvisvar í viku og oftar þegar líða tók nær tónleikum. Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Leikið á hljóðfæri í hljómsveit
- Tekið þátt í að útsetja tónlist fyrir sitt hljóðfæri

#### Uppbygging kennslu

Námskeiðið snérist um að nemendur í námskeiðinu ynnu saman að því að æfa fyrir og halda tónleika. Lögin voru valin ú samvinnu nemenda og kennara, útsett og æfð undir stjórn tónmenntakennara.

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

## Hljómsveitaval - upptökur

### Helstu markmið

Námskeiðið náði yfir hálfra önn. Námskeiðið var nokkurskonar framhald af tónleikavalinu sem fram fór á haustönn. Hljómsveitirnar völdu sér lög sem höfðu verið á tónleikaefnisskránni og tóku upp í upptökuveri skólans. Helstu hæfniviðmið voru að nemendur geti:

- Leikið á hljóðfæri í hljómsveit
- Tekið þátt í að útsetja tónlist fyrir sitt hljóðfæri

## Uppbygging kennslu

Hljómsveitirnar tvær sem höfðu haldið tónleika á haustönn völdu sér sitthvort lagið til að taka upp í hljóðveri skólans. Lögin voru útsett fyrir upptökurnar og æfðar. Að lokum var hvert hljóðfæri tekið upp eitt og sér. Að lokum hljóðblönduðu nemendur í samvinnu við tónmenntakennara lögin sem þeir fengu að lokum afhent sem hljóðskrár.

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

## Tónlist og tölvuleikir

### Helstu markmið

Að kynnast tölvuleikjatónlist og vinna með hana á fjölbreyttan hátt. Helstu hæfniviðmið sem unnið var með voru að nemendur geti:

- Spunnið einfalda tónlist eða hljóðverk sem túlka stemningu og framvindu í tölvuleik
- Samið í tölvu stef og aðra tónlist fyrir tölvuleik

## Uppbygging kennslu

Skoðaðir voru tölvuleikir og tónlist þeirra. Nemendur kynntu sína uppáhalds tölvuleiki og æfðust í að kryfja tónlist leikjanna og skoða einkenni þeirra. Nemendur fengu svo að spinna tónlist við tölvuleik meðan hann var leikinn af samnemendum þeirra. Nemendur sömdu svo tvö stef við gamlan klassískan tölvuleik. Að lokum komu nemendur saman og hlustuðu á verk hvors annars.

## Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

## Tekknó

### Helstu markmið og uppbygging kennslu

Námskeiðið náði yfir hálfra önn. Nemendur kynntust einkennum tekknó tónlistar og kynntumst elektrónískum rótum tónlistarstílsins. Nemendur unnu nokkur verkefni þar sem unnið var með tónsmíðar í anda tekknó tónlistar. Unnið var með tvö tónlistarforrit: Garageband og Ableton live. Nemendur unnu svo lokaverkefni í tónlistarforriti að eigin vali.

Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Þekkt helstu einkenni tekknó tónlistar
- Unnið tónsmíð í tónlistarforritunum Garageband og Ableton live
- Samið verk í anda tekknó tónlistar

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

## Tónlist og myndbönd

### Helstu markmið og uppbygging kennslu

Námskeiðið náði yfir hálfra önn. Á námskeiðinu unnu nemendur eigin tónsmíð í tónlistarstíl og með aðferð að eigin vali sem þeir svo gerðu tónlistarmyndband við. Í upphafi námskeiðsins var unnið með einfaldar leiðir til tónsmíða sem nemendur nýttu svo til að vinna lokaverkefnið sitt. Samhlið vinnu við tónsköpun voru mismunandi aðferðir við gerð tónlistarmyndbanda skoðaðar. Stærsta hluta námskeiðsins unnu nemendur annarsvegar í tónsmíðinni og svo við gerð myndbandsins.

Helstu markmið námskeiðsins voru að nemendur geti:

- Samið eigi verk í tónlistarstíl að eigin vali
- Gert tónlistarmyndband við frumsamið lag

### Námsmat

Námsmat var birt í Námfús. Matsskalinn A, B+, B, C+, C og D var notaður og fengu nemendur lokaeinkunn í áfanganum þar sem horft var til hæfniviðmiða námskeiðsins.

Helstu markmið eru að nemendur geti:

- Sungið í hópi með skýrum framburði fjölbreytt sönglög og þulur
- Sungið eða leikið á skólahljóðfæri í hóp tónlistaratriði fyrir samnemendur
- Kynnist fjölbreyttum sönglögum, t.d. íslenskum og erlendum þjóðlögum, rímum, sönglögum frá ýmsum löndum og dægurlögum, bæði gömlum og nýjum.
- Þekkt og kynnst fjölbreyttum hljóðfærum en einkum þeim sem nemendum stendur til boða að læra á í tónlistarskólum bæjarins.

## Uppbygging morgunsöng

Morgunsöngur var haldinn á hverjum morgni. Allir nemendur í fyrsta til sjöunda bekk sóttu morgunsöng framan af vetri en eftir áramót eingöngu fyrsti til sjötti bekkur. Venjulega kemur nemendahópurinn allur saman í morgunsöng en framan eftir vetri fengu nemendur eingöngu að vera með sínum jafnöldrum í morgunsöng. Fljótlega eftir áramótin var fjöldatakmörkunum aflétt og þá fengu allir að taka þátt í morgunsöng eins og venja er. Venjulega voru tvö lög sungi og þá gjarnan horft til þess að annað lagið höfðaði meira til eldri nemenda og hitt til yngri. Einnig var áhersla á fjölbreytileika og að nemendur kynntust bæði gamalli og nýrri tónlist frá ólíkum löndum allt frá íslenskum þulum til nýrra dægurlaga. Flest ár hefur nokkur fjöldi gesta komið í morgunsöng og flutt tónlist, lesið úr bókum eða kynnt tólmstunda- og íþróttastarf. Vegna covid19 var öllum slíkum heimsóknum sleppt.

## Aðstaða

Aðstaða til tónmenntakennslu er mjög góð við skólann. Tónmenntastofan er rúmgóð og vel búin hljóðfærum, bæði skólahljóðfærum og rafmagnshljóðfærum. Auk þess er tónmenntastofan búin nokkrum borðtölvum og spjaldtölvum sem einkum eru nýttar til tónsköpunar. Sambyggt tónmenntastofunni er upptökuaðstaða og samspilsherbergi sem eru mikið nýtt af nemendum á skólatíma en einnig utan.

## Kór

### Helstu markmið og uppbygging kórstarfsins

Kór var starfræktur við skólann fyrir nemendur á miðstigi. Æfingar voru einu sinni í viku, klukkustund í senn. Æfingar hófust oftast á upphitun þar sem unnið var með líkamann í heild, öndun og að lokum röddina. Að upphitun lokinni voru æfð lög, flest valin af kórstjóra en auk þess fengu nemendur að koma með tillögur. Einu sinni á hvorri önn var svokallað „vídeókvöld“. Þá horfði kórinn saman á tónlistarkvikmynd og borðaði popp. Í kjölfarið voru æfð lög úr myndunum. Vaninn er að kórinn haldi tvenna stóra tónleika í sal skólans. Fyrri tónleikarnir voru haldnir í síðustu vikunni fyrir jólafrí og vortónleikarnir undir lok skólaársins. Í undirbúningi fyrir vortónleikana fór kórinn í æfingabúðir þar sem gist var í skólanum frá föstudegi til laugardags, æft og tekið upp.

## Skýrsla sérkennara

Í vetur voru fjórir kennarar starfandi við sérkennslu og nýbúakennslu. Á yngsta stigi var Ingunn Þóra Hallsdóttir sérkennari og umsjónarmaður sérkennslu í 100% starfi. Á miðstigi í 5. -7. bekk var Hildur Björg Jónsdóttir kennari í 80 % starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu og Ingilaug Erlingsdóttir kennari í 80% starfshlutfalli sem umsjónarmaður sérkennslu. Á unglíngastigi var Tanja Stepansdóttir sérkennari umsjónarmaður sérkennslu í 100% starfi fyrir áramót og eftir áramót tók Anna Jóna Sigurðardóttir sérkennari við.

## Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Nemendaverndarráðsfundir voru haldnir einu sinni í mánuði. Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, náms- og starfsráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur, skólasálfræðingur og fulltrúi fjölskyldusviðs sátu fundina. Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri tóku ákvarðanir um mál sem voru rædd að höfðu samráði við starfsfólk skólans.

## Samráðsfundir

Sérkennari, þroskaþjálfari, leiðtogi og umsjónarkennarar héldu vikulega fundi.

### Lestrarpróf

Nemendur í 1. – 10. bekk voru lestrarprófaðir í september, janúar og maí með lesfímiprófum frá Menntamálastofnun og niðurstöður voru skráðar í Skólagáttina og Námfús þar sem nemendur og foreldrar gátu fylgst með framvindunni. Einnig voru nemendur fyrsta bekkjar og valdir nemendur 2. – 4. bekkjar prófaðir af sérkennara til að kanna stöðuna að loknu sumarleyfi.

### Einstaklingsnámskrár

Á yngsta stigi var einn nemandi í 2. bekk á einstaklingsáætlun og tveir nemendur í 4. bekk. Á skólaárinu fór síðan einn nemandi í 3. bekk yfir á einstaklingsnámskrá. Í 4. bekk var einn nemandi með aðlagð námsefni í íslensku, nemandinn fylgir námskrá með íslensku sem annað tungumál. Á yngsta stigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að vori í samráði við foreldra. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í boðuðu viðtali að hausti, þær eru endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Á miðstigi var enginn nemandi í 5. bekk með einstaklingsnámskrá. Í 6. bekk voru tveir nemendur með einstaklingsnámskrá í íslensku, stærðfræði og ensku og aðlagð námsefni í þema. Einn nemandi með einstaklingsnámskrá í íslensku, stærðfræði og aðlagð efni í ensku og þema. Í 7. bekk voru nemendur á einstaklingsnámskrá í íslensku, ensku, dönsku og þema. Einn nemandi á einstaklingsnámskrá í íslensku, stærðfræði, ensku, dönsku og þema. Einn nemandi sem er með íslensku sem annað tungumál og vinnur því með aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum 7. bekkjar.

Á miðstigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í boðuðum viðtölum að hausti, þær eru endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

Í 8. bekk voru þrjú nemendur með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum. Einn nemandi með einstaklingsnámskrá í íslensku og þema. Auk þeirra voru tveir nemendur með íslensku sem annað tungumál og fengu aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum. Í 9. bekk voru 3 nemendur með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum, einn með einstaklingsnámskrá í þema og ensku og einn sem er með íslensku sem annað tungumál og fékk aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum. Í 10. bekk voru 2 nemendur með einstaklingsnámskrá í öllum námsgreinum nema ensku, einn nemandi í öllum námsgreinum og einn nemandi með íslensku sem annað tungumál og fékk aðlagð efni til að vinna að hæfniviðmiðum. Á unglingsstigi eru einstaklingsnámskrárnar útbúnar að hausti fyrir allt skólaárið. Foreldrar og kennarar skrifa undir þær í boðuðum viðtölum að hausti, þær eru endurmetnar og uppfærðar yfir veturinn eftir þörfum.

### Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

#### 1. bekkur

Í 1. bekk var áhersla lögð á lestrarkennslu og fór sérkennslan fram í minni hópum inni á svæði. Nemendur voru í nokkrar vikur í senn í inngripi og var skipt reglulega um nemendur í þessum hópum til þess að þeir sem þurfti aðstoð fengju hana. Þrjú nemendur voru í íslensku II og voru þrisvar í viku. Tvisvar sinnum í 40 mínútur og einu sinni í 60 mínútur í Maríuhellum.

#### 2. bekkur

Í 2. bekk var unnið með sérkennslu á heimasvæði. Einn nemandi fékk sérstaka aðstoð í íslensku tvisvar í viku.

#### 3. bekkur

Þeir nemendur í 3. bekk sem komu í sérkennslu var skipt upp í hópa sem unnið var með í 4 – 6 vikur í senn ýmist í lestrarkennslu og stærðfræðikennslu. Hóparnir voru teknir af umsjónarsvæði bekkjanna í

Þessa vinnu. Í 3. bekk voru nemendur LOGOS skimaðir og í framhaldi unnið markviss með þá nemendur sem fengu slaka niðurstöðu í þeim þáttum sem lagðir voru fyrir. Tveir nemendur fengu aðstoð í íslensku tvisvar í viku 40 mín. í senn í Maríuhellum.

#### 4. bekkur

Nemendur 4. bekkjar var skipt upp í hópa sem var unnið með í 4 – 6 vikur í senn. Um var að ræða íslensku og stærðfræði. Tveir nemendur voru í íslensku II og fengu kennslu fjóra daga vikunnar 40 mín í senn í Maríuhellum. Þeir nemendur 4. bekkjar sem leggja þurfti LOGOS lesgreiningu fyrir, voru greindir seint á haustönn.

#### 5.-7. bekkur

Í íslensku og stærðfræði fór sérkennslan á miðstigi ýmist fram í minni hópum, einstaklingslega eða inn í bekk. Í flestum tilfellum voru hóparnir teknir af svæði og kennt eftir einstaklingsnámskrá í Fálkahelli eða í Maríuhellum. Sérkennsla í íslensku og stærðfræði fór einnig fram inn í bekk. Starfandi sérkennarar á miðstigi sáu um kennsluna.

Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Kennslan fór svo ýmist fram á heimasvæðum nemenda eða inni í sérkennslurýmum.

Að auki voru tveir nemendur í íslensku sem annað tungumál með aðlagað námsefni og sóttu íslensku kennslu 4 sinnum í viku 40 mín. í senn.

Þeir nemendur í 6. bekk sem voru undir lestrarviðmiðum MMS að hausti fóru í LOGOS skimun. Ef í ljós kom grunur um lestrarerfiðleika hjá ákveðnum nemendum, fóru þeir í nánari LOGOS greiningu.

Nemendur í 7. bekk sem eru með lestrarerfiðleika fóru í fimipjálfun þrisvar sinnum í viku í lestri hjá sérkennara á haustönn.

#### 8. – 10. bekkur

Í íslensku voru nemendur í öllum bekkjum teknir af svæði og unnið í litlum hópum. Sérkennsla í stærðfræði var í litlum hóp í 8. bekk og fór ýmist fram á heimasvæði eða sérkennslurými. Í öðrum greinum fólst sérkennsla og stuðningur við nemendur í að létta námsefni og aðlaga það nemendum. Það var ýmist gert á heimasvæðum nemenda eða inni í sérkennslurýmum.

Nemendur 8. bekkjar sem voru undir viðmiði 1 hjá MMS í janúar fóru í LOGOS skimun í maí.

16 nemendur voru með undanþágu í dönsku og fengu þeir auka íslenskukennslu.

#### Úkraínskir flóttamenn

Fimm úkraínskir nemendur komu í unglingadeildina í byrjun maí. Samhliða því var ráðinn í skólann úkraínskur kennari, Yevhen Vanusiv sem aðstoðaði hópinn og reyndist nemendum vel. Hildur Björg Jónsdóttir sérkennari á miðstigi sá um utanumhald og aðstoðaði nemendur og kennara eftir þörfum. Nemendurnir voru á ólíkum aldri en þeir voru látnir fylgjast að sem einn hópur til að styðja hvort annað. Hópurinn fylgdi nemendum 9. bekkjar í list- og verkgreinar og sund og íþróttir. Aðlögun nemenda var tekin í nokkrum skrefum þar sem fyrst var skert stundaskrá og síðan aukið við viðveru í skólanum. Aðlögunin gekk vel en tungumálaörðugleikar voru til staðar þar sem enskukunnátta var ekki til staðar hjá Yevhen og einungis einn nemandi talaði ensku.



## Covid-19 skólastarf sérkennara

Sérkennarar 1.- 6. bekkjar og 8.- 10. bekkjar náðu að halda sinni rútínu og vinna eftir því skipulagi sem lagt var upp með. Taka þurfti tillit til þess að ekki mátti blanda saman nemendum af ólíkum svæðum.

Sérkennari á miðstigi sem einnig kennir almenna kennslu í 7. bekk einu sinni í viku sinnti almennri kennslu að hluta vegna aðstæðna sem sköpuðust vegna Covid-19. Sérkennari gat að mestu leyti sinnt sérkennslu megin part vetrarins. Þeir nemendur sem þurftu á að halda fengu sérkennslu eins og aðstæður buðu upp á hverju sinni.

## Skýrsla þroskaþjálfar

Skólaárið 2021-2022 voru tveir þroskaþjálfar starfandi við Sjálánda skóla.

Sigrún Lilja Traustadóttir sá um þroskaþjálfun í 1.-4. bekk í 90% stöðu og Margrét Rut Guðmundsdóttir sá um þroskaþjálfun á unglingsstigi í 80% stöðu. Enginn starfandi þroskaþjálfari var á miðstigi þetta skólaárið. Tíu stuðningsfulltrúar hófu störf fljótlega um haustið, fjórir byrjuðu eftir áramót, tveir stuðningsfulltrúar voru þá í forföllum. Stuðningsfulltrúarnir fylgdu einum eða fleiri nemendum, voru ýmist inni í bekk eða voru með minni hópa af nemendum í vinnu undir leiðsögn þroskaþjálfarar, umsjónarkennara og/eða sérkennara.

Þroskaþjálfar skólans hafa það ætíð að leiðarljósi að stuðla að jákvæðu viðhorfi gagnvart öllum nemendum en sérstaklega þeim nemendum sem eru með sérþarfir.

Yfirlit yfir starf á hverju skólastigi

### *Yngsta stig 1-4 bekkur.*

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum og sérkennara stigsins. Þroskaþjálfari veitir ráðgjöf og leiðsögn til starfsfólks skólans hvað nemendur með fötlun og hegðunarvandamál varðar og ber að upplýsa og fræða kennara, almennt starfsfólk og stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í kennslustundir ef þess ber undir annars hefur þroskaþjálfari yfirumsjón með stuðningsfulltrúum sem fylgja nemendum sem þarfnast mikils stuðnings. Unnið er að því að aðlagða vinnuumhverfi og aðstæður að nemendum sem/og ýmis umbunar- og hvatningarkerfi sem eru útbúin og henta hverjum og einum nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með m.a. atferlismótun og í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri t.d. myndrænt skipulag og hvatningarkerfi.

Þroskaþjálfari er einnig í reglubundnum samskiptum við foreldra þeirra barna sem hann kemur að málum auk þess að halda utan um samstarf þeirra fagaðila sem að nemandanum koma.

Í vinnu þroskaþjálfarar á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfari situr einnig vikulega fundi með umsjónarkennurum bekkjanna ásamt verkefnastjóra. Haldnir hafa verið fastir teymisfundir með foreldrum í vetur frá 6 vikna fresti til þrisvar sinnum á önn eða eftir þörfum og hafa þeir verið haldnir með rafrænu formi.

### *Unglingadeild*

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjóna-, faggreina- og sérkennurum stigsins. Þroskaþjálfari hefur umsjón með nemendum sem eru með sérþarfir í 8. bekk og 9. bekk sem og sinnir ráðgjöf og leiðsögn fyrir annað starfsfólk, meðal annars til stuðningsfulltrúa. Þroskaþjálfari hefur það markmið að skapa nemendum umhverfi og aðstæður þannig að hver og einn njóti sín í skólanum og ráði við námsefni og þær kröfur sem settar eru hverju sinni. Margvíslegar aðferðir eru notaðar til þess, má þar nefna dagskipulag, uppbrot, umbunar- og hvatningarkerfi, félagsfærnisögur og hreyfing. Þroskaþjálfari fylgir

nemendum í bekk eða fer með nemanda í minna rými eftir því hvað hentar hverju sinni eins og t.d. Skjólíð. Þroskaþjálfur tekur þátt í því að finna viðeigandi námsefni og leggur mat á hvort námsefnið henti eða ekki eftir að efni hefur verið lagt fyrir. Þroskaþjálfur hefur yfirumsjón með stuðningsfulltrúum og gætir þess að þeir fylgi eftir dagskipulagi og hvatningarkerfum og er þeim innan handar. Þroskaþjálfur sér einnig um félagsfærni nemenda sem fer ýmist fram í hóp eða einslega eftir því sem við á. Á þessu skólaári hefur þroskaþjálfur á unglingsstigi verið í samstarfi við einhverfuráðgjafa og sálfræðing eftir þörfum.

Í vinnu þroskaþjálfara á heimasvæði nemenda sinnir þroskaþjálfur einnig öðrum nemendum og er hann því til staðar fyrir alla nemendur sem leita aðstoðar á heimasvæði nemenda hverju sinni. Þó er ávallt lögð áhersla á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Þroskaþjálfur situr einu sinni í viku teymisfund með umsjónakennurum og sérkennara. Þroskaþjálfur boðar og situr teymisfundum með foreldrum og umsjónakennurum minnst tvisvar til þrisvar á skólaári eða eftir þörfum.

#### *Verklegir aukatímar.*

Fimm nemendur á yngsta stigi voru í aukatíma í myndmennt og einnig var einn nemandi í auka sundtíma eftir áramót. Nemendur sem sóttu þessa tíma voru með uppbrot í töflu annað hvort til að létta á bóklegum greinum eða sem umbun.

### Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Skólaárið 2021-2022 var Rósa Siemsen í 100% starfshlutfalli náms- og starfsráðgjafa við Sjálandsskóla. Undir starfshlutfallið fellur bæði ráðgjöf sem og kennsla í lífsleikni og náms- og starfsfræðslu við unglingsdeild skólans. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningarsviði og félags- og heilbrigðissviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda. Ástæður tilvísana eða þess að nemendur leituðu til námsráðgjafa voru ýmskonar s.s. félagslegur vandi, samskiptavandi, kvíði, námsvandi, tilfinningavandi, vandi með sjálfsmynd, hegðunavandi, prófkvíði, einelti og aðstoð við upplýsingaöflun um áframhaldandi nám að loknum grunnskóla. Nemendur, forráðamenn, umsjónarkennari, stjórnendur eða aðrir starfsmenn óskuðu eftir aðstoð námsráðgjafa með tölvupósti, símtali eða annars konar beiðni. Góð samvinna var við forráðamenn, kennara, þroskaþjálfara, stjórnendur og aðra starfsmenn.

#### Verkefni námsráðgjafa

Einstaklingsviðtöl voru þó nokkur í starfinu. Nemendur komu helst vegna vanda sem tengdist líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka:

##### *1. Ráðgjöf við náms- og starfsval*

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efli og þroski þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

##### *2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur*

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um: Persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmynd.

Samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.

Námstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

##### *3. Ráðgjöf um vinnubrögð*

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

## Eineltismál

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólalastjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun skólans. Námsráðgjafi hefur verið virkur í þessu vinnuferli og fylgt eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti. Tilkynningar um einelti skulu vera skriflegar á þar til gerðu eyðublaði sem hægt er að nálgast á vef skólans. Öll mál sem koma upp eru þar af leiðandi skráð og sett í könnun. Ef um eineltismál er að ræða er málið sett í ákveðið vinnuferli. Eineltisteymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálandsskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla, Álftanesskóla og Garðaskóla. Einnig hefur aðili frá Íþróttafélagi Stjörnunnar komið að verkefninu. Helstu verkefni snúa að því að koma á samræmdum vinnubrögðum til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, bæta líðan og öryggi nemenda og skólabraginn í heild. Hópurinn hittist ekkert á skólaárinu 2021-2022 vegna Covid-19.

Þegar grunur um eineltismál kemur upp fer markviss vinna í gang og er lögð áhersla á að vinna málin fagmannlega og að samráð sé meðal starfsmanna skólans um viðbrögð og aðgerðir. Mikilvægt er að allir starfsmenn skólans séu upplýstir um þegar upp koma eineltismál svo allir geti fylgst náið með þeim nemendum sem um ræðir, hvort sem það sé vegna gruns um að þeir hafi orðið fyrir einelti eða hvort að þeir séu grunaðir um að vera gerendur í eineltismáli. Oft á tíðum er hægt að koma í veg fyrir einelti með ýmsum úrræðum. Þar má t.d. nefna fræðslu og þjálfun í samskiptum, félagsfærnihöpa, reglulega bekkjarfundi með nemendum og umsjónarkennurum, vinahópa og fundi með námsráðgjafa og nemendum. Samskipti foreldra skiptir einnig lykilmáli en það að foreldrar vinni saman hjálpar oftast en ekki að vinna bug á samskiptavanda barna þeirra. Með þessum úrræðum er oft hægt að taka á samskiptavanda nemenda áður en þau verða að eineltismálum. Auknar forvarnir, regluleg fræðsla og foreldrasamstarf er því nauðsynleg sem liður í að sporna við eineltismálum. Kennarar og starfsfólk Sjálandsskóla vinna með verkfærakistu KVAN innan árganga sem gengur út á að auka hæfni þeirra í bekkjarstjórnun og leiðtogaþjálfun barna. Auk þess hafa kennarar á yngsta stigi unnið með Vináttu, forvarnarverkefni á vegum Barnaheilla. Þessi vinna hefur sýnt fram á jákvæðan bekkjaranda og skólabrag og er orðinn órjúfanlegur hluti af starfi Sjálandsskóla sem við getum verið stolt af.

## Forvarnir

Námsráðgjafi og forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Klakans vinna saman að forvarnaráætlun skólans og félagsmiðstöðvarinnar. Félagsmiðstöðin Klakinn í samstarfi við skólann bauð upp á forvarnarfræðslu fyrir nemendur á unglingastigi, bæði á skólatíma sem og í félagsmiðstöðinni og er hægt er að sjá samantekt í skýrslu Klakans (sjá fylgiskjal). Námsráðgjafi kom að eftirfarandi forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans:

- 2. bekkur** Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.
- 3. bekkur** Nemendur sáu teiknimyndina *Leyndarmálið – segjum nei, segjum frá!* Myndin fjallar um muninn á góðum og slæmum leyndarmálum og hefur það gildi að vera forvarnarfræðsla um kynferðislega misnotkun á börnum.
- 7. bekkur** Í forvarnaviku Garðabæjar fengu nemendur í 7. bekk fræðslu um svefn, skjánotkun og samfélagsmiðla.
- 8.-10. bekkur** Í forvarnaviku Garðabæjar fengu nemendur unglingadeildar fyrirlesturinn VELDU sem er forvarnarfyrirlestur um vímuefni, áhrif þeirra og afleiðingar. Í lok mars fengu nemendur fræðslu frá Geðlestinni sem snýr að því að fræða unglinga um mikilvægi geðheilsu og verndandi þáttum hennar. Einnig fengu nemendur heimsókn frá Begga Ólafs sem fræddi nemendur um hvernig hægt er að taka lítil skref daglega í að verða „betri í dag en í gær“.

- 8. bekkur** Nemendur sáu stuttmyndina *Myndin af mér* sem hefur það markmið að vekja athygli á stafrænu kynferðisofbeldi, skýra mörkin milli kynlífs og ofbeldis ásamt því að leggja áherslu á samþykki og ábyrgð í öllum nánum samskiptum, hvort sem þau gerast í netheimum eða raunheimum.
- 9. bekkur** Nemendur horfðu á fræðsluþættina *Hinseginleikinn* og unnu verkefni upp úr þeim. Markmið fræðsluþáttanna er að vekja athygli á fjölbreytileikanum og uppræta skaðlegar staðalímyndir á hinsegin fólki. Nemendur horfðu einnig á myndina *Fáðu já!* sem fjallar um heilbrigð sambönd og mikilvægi þess að fá samþykki í nánun samböndum.
- 10. bekkur** Nemendur fengu fræðslu frá VR stéttarfélagi um réttindi og skyldur á vinnumarkaði.

#### Forvarnarvika Garðabæjar

Forvarnavika leik- og grunnskóla Garðabæjar var haldin 13.-20. október 2021. Þema vikunnar að þessu sinni var „*Virðing og velferð*“. Boðið var upp á fjölbreytta dagskrá tengd þemanu innan skóla, stofnana og félagasamtaka í bænum s.s. ýmsir fyrirlestrar og fræðsla fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk, forvarnavikuhátíð, vinabandagerð, yndislestur, hugmyndavinna, heimsókn í söfn, söngstund, uppistand, ráðstefna og fundir.

#### Covid-19

Verkefni námsráðgjafa héldust að mestu óbreytt þetta skólaárið þó svo að Covid-19 héldi áfram að valda einhverjum takmörkunum á skólastarfi. Námsráðgjafi mátti umgangast alla nemendur skólans og fara á milli svæða og gat því bæði hitt nemendur í viðtölum sem og sinnt hefðbundinni kennslu í lífsleiknitímum á yngsta stigi. Passað var vel upp á allar sóttvarnir með handþvotti og grímunotkun. Líkt og árið áður hafði Covid-19 þó nokkur áhrif á GERT verkefnið sem námsráðgjafi innleiddi inn í skólastarfið árið 2018. Vegna Covid-19 gat námsráðgjafi ekki farið með nemendur í 10. bekk í neinar starfsheimsóknir eins og vani er til. Einnig féll Starfamessan niður sem haldin hefur verið á sal skólans í lok nóvember þar sem foreldrar og aðrir koma og kynna störf sín. Nemendur í 8. og 9. bekk fóru ekki í starfskynningu í fyrirtæki í janúar eins og til stóð en unnu í staðinn verkefni um starf að eigin vali og kynntu fyrir samnemendum í lífsleiknitíma.

#### Önnur verkefni námsráðgjafa

- Námsráðgjafi kenndi náms- og starfsfræðslu í 10. bekk. Námssefnið sem stuðst er við nefnist *Stefnan sett* og fjallar um náms- og starfsval og styrkir nemendur í að taka ákvörðun byggða á sjálfsþekkingu og sjálfstæði. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni sem fólu í sér sjálfsskoðun og ýmsar þælingar varðandi nám og störf. Nemendur fengu kynningu á þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi ásamt því námi sem þar er í boði. Nemendur lærðu ferilskráargerð og að fylla út starfsúmsókn. Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og úmsóknarferli í framhaldsskólana. Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, Bendill I. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.
- Námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega. Þessa nemendur hittir hann einu sinni í byrjun og svo aftur þegar nokkrar vikur eru liðnar af skólavistinni ef tilefni hefur þótt til. Hefur þetta ferli gefist vel.
- Tengslakönnun var framkvæmd í öllum árgöngum í október 2021 en það er greiningartæki til að kanna félagatengsl í afmörkuðum hópum. Námsráðgjafi hefur umsjón með fyrirlögn könnunarinnar, úrvinnslu, les úr niðurstöðum og skilar stuttri greinargerð til umsjónarkennara um stöðu mála í þeim bekkjum sem um ræðir ásamt því að taka þátt í aðgerðum sem fylgja í kjölfarið ef þurfa þykir.

- Bekkjarfundir á miðstigi. Námsráðgjafi vann vikulega með umsjónarkennara 5. bekkjar að því að efla bekkjarandann og var unnið með efni frá KVAN en einnig efni úr þróunarverkefni námsráðgjafa Garðabæjar auk verkefna tengd náms- og starfsfræðslu.
- Námsráðgjafi vann tímabundið með umsjónarkennurum í KVAN vinnu í 6. bekk.
- Námsráðgjafi fór tímabundið inn í 3. bekk með vináttu- og félagsfærnitíma.
- Námsráðgjafi fékk reglulega nokkra nemendur í 2. bekk í félagsfærniþjálfun yfir nokkurra vikna tímabil í því skyni að styrkja þau í samskiptum sín á milli.
- Námsráðgjafi sat fundi með umsjónarkennurum og skólastjórnendum vegna einstakra nemenda.
- Námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði einu sinni í mánuði auk teymisfunda á unglíngastigi þegar við átti. Námsráðgjafi sat þá kennarafundi sem haldnir voru í vetur.
- Reglulegir hittingar námsráðgjafa Garðabæjar féllu niður vegna Covid-19.
- Námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum og verkefnavinnu í unglíngadeildinni.

### Endurmenntun og viðhald fagþekkingar

Námsráðgjafi hefur reglulega sótt námskeið, fyrirlestra og fræðsluerindi í því skyni að bæta sig í starfi. Auk þess vann námsráðgjafi áfram að þróunarverkefni á vegum bæjarins í samstarfi við aðra náms- og starfsráðgjafa. Námsráðgjafi leggur áherslu á að halda áfram að fræða sig um málefni sem tengist börnum og unglíngum í því skyni

### Lokaorð

Líkt og fram hefur komið í hér að framan eru verkefni námsráðgjafa fjölbreytt og margvísleg. Líkt og undanfarin ár eru samskiptamál alltaf mjög stór partur af hlutverki námsráðgjafa. Ég lagði áherslu á það líkt og á síðasta skólaári að taka þátt í fyrirbyggjandi vinnu með umsjónarkennurum og hefur það verið ótrúlega lærdómsríkt og skemmtilegt að koma reglulega að bekkjum og vinna náið með nemendum að verkefnum tengdum sjálfsmynd, tilfinningum, samskiptum og líðan. Eins og undanfarin ár hef ég lagt áherslu á að vera sýnileg og til taks innan skólans og hafa nemendur verið óhræddir við að leita til mín. Auk þess hafa umsjónakennarar verið duglegir að hvetja nemendur sína að leita aðstoðar hjá mér sem og sjálfir fengið ráð varðandi einstaka nemendur. Sveigjanleiki og samstarf við annað starfsfólk skólans og forráðamenn finnst mér skipta lykilatriði í að ná góðum árangri í vinnu minni með nemendum og gekk hvort tveggja vel þetta skólaárið. Ég nýtti áfram fræðsluna og verkfærin frá KVAN auk þess að nýta mikið úr þróunarverkefni sem ég vann með tveimur öðrum námsráðgjöfum innan Garðabæjar. Ég hlakka til að takast á við nýtt skólaár og halda áfram að vinna með starfsfólki skólans að bættum skólabrag með velferð og vellíðan nemenda að leiðarljósi.

### Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með tölvum og tækjum skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um skráningarkerfið Námfús, Google Workspace (áður G-suite) og umsjón með spjaldtölvum skólans. Kennsluráðgjafi er einnig tengiliður við Menntamálastofnun varðandi samræmd próf og PISA auk þess að taka einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með spjaldtölvum, myndavélum, myndbandstökuvélum, o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist

með nýjungum, vefsíðum og námsefni, sem nýtist í tölvu-og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafi felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólaláupsins sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt í.

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunum í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, spjaldtölvur, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, Google Workspace, áhugaverðir vefir og margt fleira. Einnig funda kennsluráðgjafar með tölvudeild og öðrum aðilum sem tengjast tölvu-og upplýsingatækni í skólastarfi. Í vetur unnu kennsluráðgjafar við þróunarverkefni um hæfni nemenda og kennara í tölvu-og upplýsingatækni 21.aldar.

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennarar voru einnig duglegir að taka myndir og hefur hver árgangur eða teymi myndavél til umráða. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, ipada og forrit tengd þeim. Kennsluráðgjafi sá einnig um að taka myndband (video) af nokkrum viðburðum, klippa saman myndband og varðveita í skólanum.

Í vetur tók kennsluráðgjafa þátt í sameiginlegu þróunarverkefni ásamt kennsluráðgjöfum í Garðabæ í upplýsingatækni. Verkefnið nefnist: 21. aldar hæfni fyrir nemendur og starfsfólk grunnskóla Garðabæjar. Markmiðið með verkefninu er að greina þarfir og skilgreina hvaða færni starfsmenn þurfa að búa yfir til að sinna störfum sínum sem best og nýta niðurstöðurnar til að efla þá og samhæfa færni þeirra í upplýsingatækni. Í vetur var Selfie (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies) lögð fyrir skólastjórnendur, starfsfólk og nemendur til þess að fá 360°sjónarhorn á nýtingu tækninnar í skólastarfinu. Í framhaldi af skoðun á niðurstöðum réðust kennsluráðgjafar í að setja upp vef með fræðsluefni fyrir starfsfólk. Í fyrstu er lögð áhersla á innleiðingu á G-Suite, Office 365 og nýsköpun með tækni.

#### Tölvu og tækjakostur Sjálandsskóla

Í vetur var einn PC-fartölvuvagn í skólanum (15 tölvur). Nemendur á yngsta stigi (1.-4. bekkur) nota PC tölvurnar. Einn gamall fartölvuvagn var staðsettur í tómsundaheimilinu Sælukoti.

Í haust voru 130 Chromebook tölvur í skólanum sem er skipt á milli unglíngastígs (50), miðstígs (70) og sérkennslu (10). Þær tölvur hafa komið mjög vel út og nemendur í unglíng- og miðstígi nota nánast eingöngu Chromebook ásamt ípöðum. Í vetur fengum við 12 Chromebook í viðbót sem nýtast í 3.-4. bekk.

Skólinn á núna 80 nothæfa ipada. Eldri ipadar eru úreldir, með mjög lítið minni (64 Gb og minna) og taka ekki við uppfærslum. Þeir hafa verið notaðir í tómsundaheimilinu í vetur og einnig eru þeir notaðir með OSMO og þá eingöngu með Osmo-öppum.

Ipadar skiptast niður á árganga þannig að 2-3 árgangar hafa nokkrar ipada saman á einum vagni. List- og verkgreinakennarar hafa nokkra ipada og einnig sérkennarar.

Tölvudeild Garðabæjar sér um að setja inn ný öpp (í gegnum Lightspeed) og er það gert miðlægt í gegnum umsjónarkerfið. Nýtt áhættumatskerfi hefur verið í þróun í vetur í samstarfi við aðra skóla á höfuðborgarsvæðinu. Á vefsíðunni <https://stafraen.sveitarfelog.is/ahaettugreining-kennsluhugbunadar-forsida/> má finna upplýsingar um áhættugreiningu kennsluhugbúnaðar.

Nemendur í unglíngadeild hafa aðgang að þráðlausu neti skólans og voru margir með eigin snjalltæki eða fartölvur. Sérstakt þráðlaust net er fyrir nemendur og þurfa foreldrar að sækja um netaðgang fyrir



sín börn á heimasíðu Garðabæjar. Þeir samþykkja þá samning milli skólans og nemenda/foreldra um notkun á eigin snjalltæki í skólstarfi.

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimasvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann Tölvudeildar Garðabæjar varðandi vandamál með tölvur og hugbúnað. Huga þarf að uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Síðastliðinn vetur voru 1,6 nemendur á hverja tölvu (PC og Chromebook) í Sjálandsskóla og 2,5 nemendur um hvern lpad. Þá er miðað við öll tæki, einnig þau sem eru sérmerkt ákveðnum nemendum og tæki í list-og verkgreinum.

#### Nám og kennsla

Tölvu- og upplýsingatækni er samþætt í öllum árgöngum við aðrar námsgreinar. Á miðstigi og unglingastigi eru eingöng notaðar Chromebook tölvur og allir nemendur eru með sinn eigin Google-aðgang (gbrskoli).

Umsjónarkennarar í 1.-7.bekk sjá um tölvufærnikennslu og styðjast við kennsluáætlun kennsluráðgjafa Garðabæjar. Tölvukennslan er samþætt í allar námsgreinar. Á hverju heimasvæði er tölvuvagn með Chromebook tölvum og því er einfaldara að samþætta tölvufærni við allar námsgreinar. List-og verkgreinakennarar nota einnig lpada í kennslunni, svo og tónmenntakennari.

Upplýsingatækni er kennd sem námsgrein í 8. bekk og einnig sem valgrein sem allir nemendur í 10. bekk velja.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennsluefni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Hægt er að sjá hvaða viðfangsefni unnið er með í hverjum árgangi í [kennsluáætlunum](#) á heimasíðu skólans.

Í vetur hafa nemendur og kennarar á mið-og unglingastigi notað Google Workspace skýjalausn. Allir nemendur og kennarar fá úthlutað notendanafn í kerfinu með endingunni –gbrskoli.is. Það býður upp á mikla möguleika í allri kennslu og verkefnaskilum nemenda, s.s. Google Classroom og ýmsum forritum og viðbótum. Þetta kerfi hefur nýst vel í Covid-ástandinu. Rafrænir fundir meðal kennara og einnig við foreldra gengu vel í gegnum Google Meet eða Microsoft Teams.

#### Samskipti heimilis og skóla – Námfús

Í vetur var notað námsumsjónarkerfið, Námfús, eins og undanfarin ár. Kennarar, foreldrar og nemendur eru orðnir þjálfaðir í að nota kerfið og hefur það reynst nokkuð vel, þó að alltaf sé hægt að betrubæta. Í Námfús eru skráðar allar upplýsingar um nemendur, ástundun, námsmat o.fl. Námsmatið í Námfús er aðlagð að nýju námsmati Menntamálastofnunar þar sem áhersla er á hæfni, hæfniviðmið og matsviðmið. Allt námsmat er nú gefið í bókstöfum og fært inn jafnóðum undir hæfniviðmið í Námfús. Þannig geta nemendur og foreldrar fylgst með framvindu námsins inn í Námfús.

Í vetur voru lagðar fyrir kannanir frá Skólapúlsinum eins og undanfarin ár. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með könnunum Skólapúlsins sem voru lagðar fyrir úrtak í 6.-10. bekk, þrisvar sinnum á vetrinum. Einnig voru lagðar fyrir kannanir frá Rannsóknnum og greiningu, um líðan unglunga. Í 10. bekk var lögð fyrir Pisa-könnun á vormisseri.

#### Vefur skólans

Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is>. Reglulega eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólstarfinu. Einnig ýmsar tilkynningar og efni varðandi skólstarfið. Í bígerð er að setja upp nýja heimasíðu og er það gert í samvinnu við aðra skóla Garðabæjar. Starfshópur á vegum bæjarins vinnur að undirbúningi nýju vefsíðunnar.



Heimasíðan er mikið skoðuð en að þessu sinni er ekki hægt að birta tölulegar upplýsingar um heimsóknir og flettingar á heimasíðunni vegna þess að Modernus (sem hefur séð um þau gögn) hefur hætt starfsemi. Með nýrri heimasíðu, sem vonandi kemur í loftið sem fyrst, verður hægt að birta upplýsingar um umferð á vefnum.

## Skýrsla frístundaheimilisins Sælukot

Skýrsla þessi er um starfsemi frístundaheimilis Sjálandsskóla, Sælukot. Í skýrslunni kemur fram hvernig hægt sé að bæta starfsemi frístundarheimilisins ásamt því að gera gott enn betra.

### Starfsmannamál

Í vetur störfuðu samtals 21 starfsmenn í Sælukoti þar af voru 2 fastráðnir. Prettán starfsmenn voru skráðir sem tímavinnustarfsmenn þar sem stöðuhlutfall þeirra var breytilegt. Einn starfsmaður var með stöðugildið 25% fyrir áramót og einn starfsmaður með 40% stöðugildi eftir áramót. Sex starfsmenn störfuðu sem stuðningsfulltrúar innan Sjálandsskóla og komu í Sælukot eftir skólalok. Tólf manns störfuðu hluta úr vetri.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru:

Ásgerður Margrét Þorsteinsdóttir, stuðningsfulltrúi og frístundaleiðbeinandi

Níels Almar Sveinsson, stuðningsfulltrúi og frístundaleiðbeinandi

Frístundaleiðbeinendur í hlutastarfi/tímavinnu sem unnu allan eða hluta úr vetrinum:

Agla Bríet, Akayo Sigurður, Ari Sverrir, Cezary, Eiríkur Óskar, Elín Arna, Hafdís Hrönn, Heimir Snær, Hekla Ósk, Helena María, Hrafnhildur, Hulda Þórunn, Íris Birna, Margrét Jakobsdóttir, Mikael Nói, Óliver Andri, Unnur Friðriksdóttir, Þórunn Lea, Thelma.

### Umsjónarmaður

Umsjónarmaður frístundaheimilis ber ábyrgð á skipulagi og framkvæmd þess starfs sem fram fer á frístundaheimilinu. Markmið starfsins er að veita 6-9 ára börnum og foreldrum þeirra heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Það felur í sér að veita börnunum tækifæri til afþreyingar í frítíma og þjónustu óháð aldri þeirra, áhugasviði eða getu í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Starfssvið umsjónarmanns er að hafa umsjón yfir öllum þáttum Sælukots. Þar á meðal að sjá um tímaskráningu nemenda, samskipti við Garðabæ vegna innheimtu og fleira, samræmi milli frístundaheimila, samskipti við foreldra og yfirmenn Sjálandsskóla, innkaup, vaktaskiptingu og tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulag Sælukots. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón yfir því hvort börnin verði sótt, eigi að labba heim eða fari í frístundarbílinn á degi hverjum. Athuga þarf hvort allir séu mættir og ef einhver er skráður og skilar sér ekki í Sælukot þarf að finna hann og/eða finna skýringu á því hvar hann er að finna.

### Frístundaleiðbeinandi

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir fara heim, í þróttir eða annað tólmundastarf. Hlutverk þeirra var að hafa umsjón yfir ákveðnu svæði og þeim nemendum sem voru á því svæði. Umsjónarmaður sá um að raða niður leiðbeinendum á svæði sem í boði voru fyrir börnin til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem börnunum fækkar þegar líður á daginn minnkar starfsmannabörfin og því sumir starfsmenn sem fóru fyrr heim en aðrir. Tveir starfsmenn báru svo ábyrgð á því að loka frístundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja það að allir nemendur séu farnir heim, frágangur á svæðum sé viðunandi, ljós séu slökkt og gluggar lokaðir. Af öryggisástæðum

voru alltaf tveir starfsmenn sem sáum um það að loka. Frekar miklar breytingar voru á starfsmannahópnum um áramótin en heilt yfir var umsjónarmaður virkilega ánægður með starfsmannahópinn og starfsandann allt skólaárið. Sveigjanleiki og jákvæðni réði ríkjum meðal starfsmanna Sælukots í ár.

## Sælukot skólaárið 2021-2022

Sælukot er í boði fyrir öll börn í 1.-4. bekk í Sjálandsskóla og Alþjóðaskólanum. Í vetur voru 96 börn skráð í Sælukot en þeim fækkaði aðeins þegar líða tók á vorið og voru um 84 börn skráð í lok skólaárs. Ástæðan fyrir fækkuninni var oftast en ekki aukið sjálfstæði nemenda. Álagstíminn er fyrst og fremst eftir að skóla lýkur eða frá 13:05-15:30 en verulega dró úr fjölda barna eftir klukkan 16:00 á daginn og því hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Mörg börn fara í aðrar tómsundur og var það í verkahring umsjónarmanns, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingartíma barnanna og koma þeim á réttum tíma í frístundabílinn. Umsjónarmaður og leiðbeinendur sáu svo til þess að börnin klæddu sig í viðeigandi klæðnað fyrir æfingar og væru komin á æfingar á réttum tíma. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og allur gangur er á því hvenær börnin eru að fara. Sælukot er opið á þeim dögum sem ekki er skóli, s.s. í jólaeyfi, páskaleyfi, vetrarleyfi, á skipulagsdögum og þegar nemenda- og foreldraviðtöl fara fram. Þessa daga er opið í Sælukoti frá 8:30-16:30 og þurfa foreldrar að skrá börnin sérstaklega þessa daga. Fjöldi barna á slíkum dögum var misjafn en hann var oftast á bilinu í kringum 15-30 börn. Þessa daga er reynt að bregða út af vananum og dagskrá Sælukots höfð með öðru móti en vanalega.

## Covid-19

Í október var sett á samkomubann vegna Covid-19 veirunnar, stjórnendur fóru í það að skipta skólanum upp í hólf og bekkjunum í hópa. Sælukot breyttist töluvert við þetta og var hver hópur á sama svæði allan skóladaginn og vistunartímann í Sælukoti.

## Viðfangsefni

Í Sælukoti í vetur var venjulegur dagur hjá börnunum þannig að þau komu yfir í Sælukot klukkan 13:05 þar sem var merkt við viðveru allra barnanna og öll börn fóru svo út að leika á skólalóð til 13:45. Eftir útiveru komu svo börnin inn og borðuðu síðdegishressingu. Oftast var börnunum þá skipt upp í 3 hópa, 1. bekkur borðaði á sínu svæði, 2. bekkur í matsalnum og 3. og 4. bekkur saman á þriðja bekkjar svæði. Eftir síðdegishressingu fóru börnin í val en alltaf var misjafnt hvað var í boði hverju sinni. Vinsælustu stöðvarnar sem voru í boði í vetur voru m.a. lego, tölur, perla, kvikmyndaklúbbur, smíðastofa, hjóla á útisvæði, búningar, íþróttasalur, andlitsmálning og fleira. Á hverjum degi þegar börnin mættu í Sælukot var búið að setja upp á töflu hvað væri í boði fyrir hvern dag. Öll börn eiga spjald með mynd af sér sem hanga uppi á töflu þegar þau koma í Sælukot. Þegar börnin velja sér stöð setja þau myndina sína upp á töflu merkta þeim stað sem þau eru á og því sýnilegt fyrir þá sem eru að sækja börnin hvar þau eru hverju sinni. Þetta skipulag reyndist, að mati umsjónarmanns, mjög vel fyrir börnin.

## Húsnæði

Sælukot er staðsett í öðrum áfanga Sjálandsskóla (hjá íþróttasal og sundlaug) en einnig höfum við afnot af danssal, íþróttasal, smíðastofu, svæði fyrir framan myndlistastofu, svæði fyrir framan bókasafn og matsal. Útisvæði Sjálandsskóla er stórt og flott og er það vel nýtt á tímum frístundaheimilisins.

## Eftirlit

Starfsmenn í Sælukoti dreifast á mörg svæði á degi hverjum og eru alltaf starfsmenn á öllum svæðum sem eru opin fyrir börnin. Fjöldi starfsmanna á hverju svæði fer yfirleitt eftir fjölda barna en miðað er við að 15 börn séu talin á hvern starfsmann. Mikil áhersla hefur verið lögð á það í vetur að börnin séu aldrei ein á svæði. Eins og áður hefur komið fram er misjafnt hvort börnin séu sótt, þau labbi sjálf heim eða fari með frístundarbílum. Umsjónarmaður hefur yfirumsjón með þessu á degi hverjum. Í byrjun dags þarf að athuga hvort allir séu mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar hann er. Finnist barn ekki eftir ítarlega leit á skólasvæði verður að gera foreldrum viðvart og einnig kanna hvort barnið hafi verið sótt. Óþarflega mikill tími fer í símhringingar á hverum degi, oft er það samskiptaleyfi milli skóla og heimilis eða óskýrar upplýsingar til barnsins um morguninn og oft þurfa þau að fá að hringja til þess að vita hvers var ætlast til af þeim. Það þarf að ítreka upplýsingaskyldu foreldra hvað þetta varðar. Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 20. hvers mánaðar. Við höfum verið eins sveigjanleg með þetta og við getum en þetta fyrirkomulag þarf hinsvegar að ítreka betur við foreldra því of oft hringja foreldrar/sendu tölvupóst eftir tilskyldan tíma og vilja breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðill hefur borist þeim.

## Agamál

Ef upp koma agavandamál í Sælukoti hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur þá samband við foreldra viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur skólans eftir alvarleika málsins. Agavandamál hafa verið talsverð í vetur en samskipti á milli heimila og skóla hafa verið til fyrirmyndar í flestum tilfellum. Einnig eru samskipti milli kennara og starfsmanna Sælukots góð svo að oftast tókst mjög vel til að leysa agamál þegar þau komu upp.

## Samstarf og samskipti

Umsjónarmaður Sælukots er í miklu og einstaklega góðu samstarfi við kennara og stjórnendur Sjálandsskóla. Umsjónarmaður hefur greiðan og góðan aðgang að stjórnendum og kennurum og er auðvelt að bera sama bækur sínar við þá um einstaka mál og einstaklinga. Samskipti við foreldra er einnig stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstar og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfinu. Umsjónarmaður var að mestu leyti ánægður með samstarf og samskipti við foreldra á skólaárinu. Ekki er ákveðinn fundardagur í Sælukoti en foreldrum er ávallt velkomið að koma við eða panta tíma með umsjónarmanni vilji þeir koma einhverju á framfæri í eigin persónu en ekki í gegnum síma eða tölvupóst. Símhringingar og tölvupóstar eru fjölmargir á hverjum degi og fer mikill tími umsjónarmanns í að sinna hvoru tveggja. Til að koma hagnýtum upplýsingum enn frekar á framfæri er notast við Facebook síðu fyrir foreldra og forráðamenn.

## Tómstundir og frístundarbíll

Fjölmargir nemendur fara frá okkur í Sælukoti í hinar ýmsu tómstundir dag hvern, s.s. fótbolta, fimleika, dans, körfubolta, sund, Tónlistarskóla Garðabæjar. Tryggja þarf að öll börn séu búin að borða, séu klædd í viðeigandi fatnað, taki allt dótið sitt með og leggi tímanlega af stað í því skyni að mæta stundvíslega á æfingu. Gott skipulag og góð samskipti við foreldra og íþróttafélög er lykillinn að því að þetta gangi vel fyrir sig og hefur það gengið ágætlega í vetur. Samskiptin við íþróttafélög mættu hins vegar vera betri þar sem við fáum yfirleitt ekki eða mjög seint upplýsingar ef æfingar falla niður vegna veðurs eða annað slíkt. Frístundarbíllinn felur í sér mikil þægindi fyrir foreldra barna enda nýta foreldrar þessa þjónustu mikið. Einn starfsmaður í Sælukoti sér alfarið um frístundarbíllinn og sér til þess að börnin fari í hann á réttum tíma.

## Önnur tómstundaheimili

Umsjónarmenn frístundaheimila hittast reglulega og funda og hafa góðan stuðning af hvorum öðrum og skiptast reglulega á hugmyndum í því skyni að efla starfið og gera það enn betra. Er þetta mjög mikilvægt þar sem ekki öll frístundaheimili eru með aðstoðar umsjónarmann og því nauðsynlegt að fá hugmyndir og bera saman bækur sínar við aðra í sama starfi. Áframhaldandi samstarf verður á milli frístundaheimila á komandi skólaári.

## Tillögur að úrbótum

Gott væri að hafa a.m.k einn skipulagsdag fyrir áramót og einn eftir áramót til þess að skipuleggja starfið betur og virkja starfsmenn í því að móta starfið með umsjónarmanni. Skipulagsdagurinn sem við erum með er mjög snemma á árinu sem er ekki nógu hentugt fyrir starfið.

## Lokaorð

Starfið í vetur hefur að mestu leyti gengið mjög vel. Við höfum reynt eftir bestu getu að hafa skipulagið sem fjölbreyttast og skemmtilegast. Samskipti við kennara, stjórnendur og foreldra hefur gengið vel og hafa margir foreldrar lýst yfir ánægju sinni með Sælukot og komið með gagnlega og uppbyggjandi gagnrýni. Covid-19 spilaði frekar stóran part fyrir jóla og voru mörg börn orðin frekar þreytt á að mega ekki hitta hina bekkina. Einnig voru fleiri börn þetta skólaárið sem þurftu stuðning sem varð íþyngjandi á tímabili. Næsta haust er nú þegar í bígerð og hugmyndir að komast á blað um hvernig bæta megi starfið enn frekar. Það er alltaf hægt að gera betur og er það að sjálfsögðu það sem við höfum að leiðarljósi næsta skólaár, að gera enn betur þannig að krökkunum líði sem allra best í Sælukoti og að bæði börn og foreldrar séu ánægðir með starfið. Partur af skólaárinu var afar óhefðbundin vegna Covid-19 tímabilsins, það tímabil var mjög krefjandi bæði fyrir starfsfólk og börn en við gerðum okkar besta til þess að öllum liði vel. Það er mín von og ánægja að sjá sem flest börnin aftur í frístundaheimilinu á komandi skólaári.

Berglind Birna Pétursdóttir  
Umsjónarmaður Sælukots

## Samantekt

Sautjanda starfsár Sjálandskóla var afar farsælt þrátt fyrir breytt skólalald á tímum Covid -19. Heilsuefling, útvist og hreyfing var samofin öllu skólastarfi og fóru nemendur eins og venjan er, í 1. – 7. bekk í útikennslu í hverri viku yfir allt skólaárið. Skólinn náði góðum árangri í starfi sínu en fjölmörg verkefni sem varða nemendur og aðstæður í starfshópnum reyndust krefjandi viðfangsefni. Starfsfólk og nemendur sýndu mikla aðlögunarfærni þegar takmarkanir á skólastarfi voru sem mestar vegna Covid-19. Þrátt fyrir takmarkanir var hægt að halda úti skapand og fjölbreyttu starfi sem einkenndist af sveigjanleika, þrautseigju og samheldni. Vegna fjöldatakmarkana þurfti að aflýsa ýmsum árlegum viðburðum og takmarka aðgengi foreldra og annarra gesta í skólann sem vissulega hafði áhrif á skólabraginn. Það má segja að það hafi verið léttir fyrir alla þegar öllum Covid-19 takmörkunum var afleitt 25. febrúar sl. Ánægjulegt að geta loksins leyft foreldrum að vera meiri þátttakendur í skólastarfinu en samstarf heimilis og skóla gekk mjög vel. Skólaárinu lauk vel með árlegum vorferðum og vorleikum sem heppnuðust einstaklega vel.